

ダッシュユニンの

とくべつし えんきょういく とくべつ
特別支援教育が特別じゃなくなる日を^ひ

～ # 1 5 ^{ちてきしょう}知的障がい～



H.P.
『ダッシュユニン の特別支援教材室』

ほんじつ よてい 本日の予定



ちてきしょう
1、知的障がいて

2、こんな^{かか}関わりどうですか？

3、まとめ

ちてきしょう 知的障がいって



ちてきのうりよくしょうがい
知的能力障害

(DSM - V)

ことば

すうがくてきしこう
数学的思考

ろんりてきしこう
論理的思考

ちゅうしょうてき がいねん
抽象的な概念

うんどう にがて
運動の苦手さ

りんきおうへん こうどう
臨機応変な行動

ちてききのう
知的機能

てきおうきのう
適応機能

(デザインとのギャップ # 2)

こま
困っていることは？

ちのうけんさ
知能検査

(WISC -IVなど) IQ 70 (±5)

じゃあ75と76は^{ちが}違う？

まえ
その前に。定型発達と^{くら}比べることの意味

とくいふ とくい し
得意不得意を知る

いま じょうたい みらい えいごう か
今の状態は未来永劫変わらない？

か つづ なか ちてん
変わり続ける中の1地点

こんな^{かか}関わり とうですか？

^{こてい}固定された^{じょうたい}状態ではない

^{しえん}支援によって^{こま}困り^{かん}感は^{かいぜん}改善するという^{きぼう}希望

^{ちてきはったつ}知的発達^しを知る

^{くら}比べることではなく、^{つぎ}次のステップ^しを知る

^{きょうみかんしん}興味関心^{おさ}が幼い

^す好きなものは^す好きでいい

^{もっと}最も^{つら}辛いのは

できない^{じぶん}自分

^{じしょう}2次障がい

^{せいこう}成功^おで終わる

できないこと×

^{ほうほう}わかりやすい方法で（^え絵、^{もじ}文字など）
どうすればできるか○

まとめ

ちてきしょう
知的障がい

ちてききのう てきおうきのう しょう
知的機能と適応機能の障がい

ゆっくりかもしれないけれど、その人のペース

〇〇できないではなく□□があればできる

よるこ せいこう お
できる喜び。成功で終わる。

か ちてん
変わりゆくその人の1地点

ほか だれ くら ひと しあわ
他の誰かと比べるではなく、その人の幸せを

とくべつし えんきょういく とくべつ ひ
#特別支援教育が特別じゃなくなる日を



H.P.
とくべつし えんきょうざいしつ
『ダッシュユニン の特別支援 教材 室』