

困っているのは なぜ?? どうする??

～特別支援教育が特別じゃなくなる日を～

10月18日 @K中学校



自己紹介

大阪府立西浦支援学校 中学部
樋井一宏（ひのい かずひろ）

教員歴：11年目

免許：中・高国語、特別支援学校

趣味：アウトドア

特別支援教育が特別じゃなくなる日を



こんにちはやってます

HP『ダッシュニンの特別支援教材室』

特別支援教育に関する教材や、研修資料、
役立つアプリなどを紹介

YouTube わわのわチャンネル

「いろはプロジェクト」
特別支援教育や障がい者福祉に関する
研修動画を配信

YouTube ダッシュニン チャンネル

「朝の会」
「特別支援教育×○○」をテーマに
ラジオ形式で配信

#特別支援教育が特別じゃなくなる日を

ダッシュニンHP
教材のダウンロード、アプリ紹介

いろはプロジェクト
特別支援教育のいろは
特別支援教育知識、オンライン研修

朝の会
「特別支援教育×○○」をテーマにラジオ形式で配信。
ラジオ形式
ほぼ毎週月曜日 7:00 配信

ダッシュニンチャンネル
動画でCheck!
教材やアプリの使い方

わわのわチャンネル
福祉に関する動画

ダッシュニン
特別支援学校 教員
日本のどこかで特別支援学校の先生をしています。
役立つサイトや教材、書籍の情報を発信していきます。

2019年 ICT専科コンテスト 優良賞受賞
『実践障害児教育』掲載
『日経パソコン』特別号「教育とICT」掲載
『特別支援教育の実践情報』掲載
『withコロナ時代の特別支援教育』掲載等
ホームページが『日本教育新聞』で紹介されました。

連絡先: dashnin.kyouzai@gmail.com

よければ使ってね・・・ #特別支援教育が特別じゃなくなる日を

今日の予定

このスライド
覚えといてくださ
い！！

1、障がいて？

2、2次障がい

3、事例検討

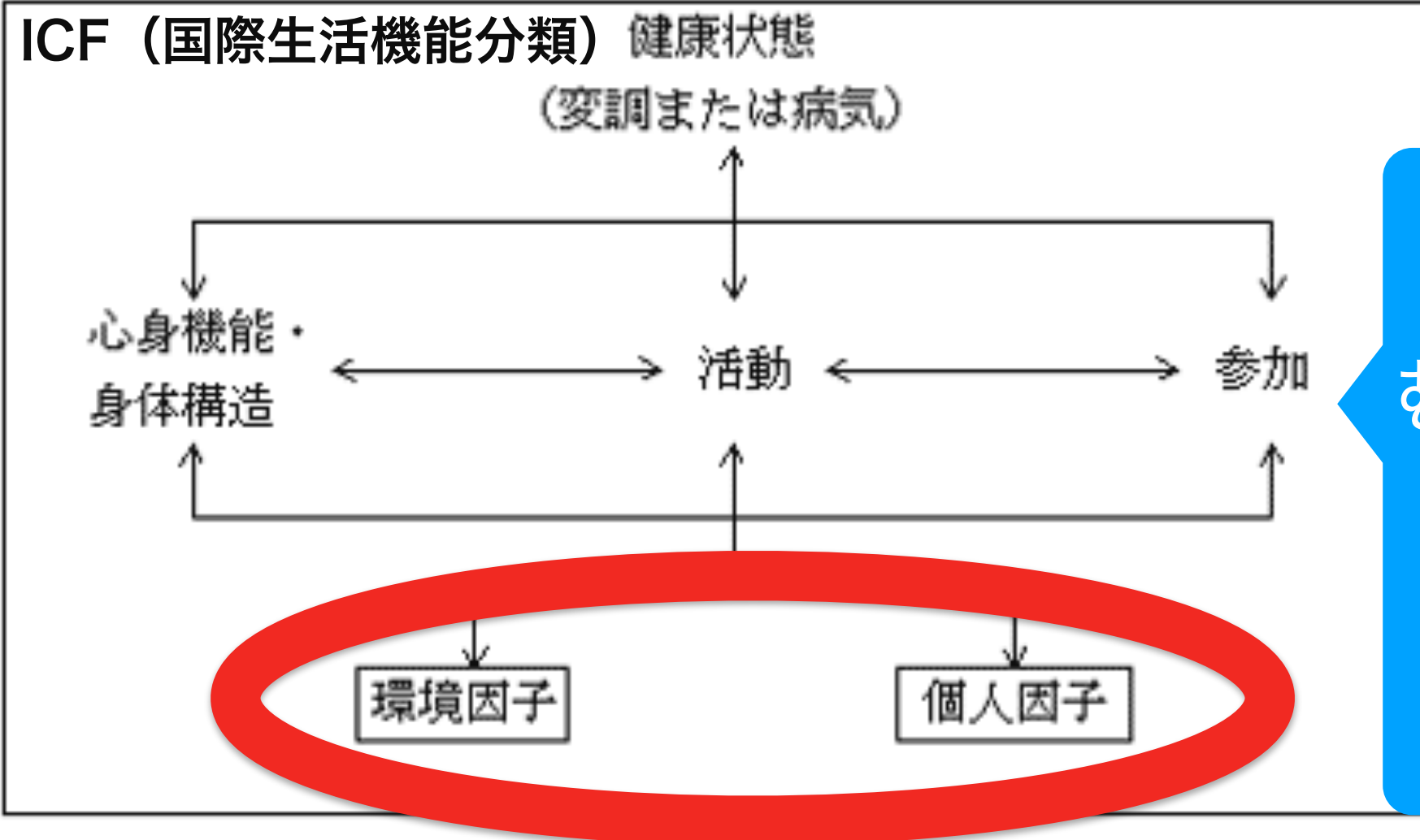
4、まとめ # 特別支援教育が特別じゃなくなる日を

今日の予定

- 1、特別支援教育って??
- 2、2次障がい
- 3、事例検討
- 4、まとめ # 特別支援教育が特別じゃなくなる日を

僕の立ち位置

障がいてなんだ？



む、難しい・・・。
何のことやら

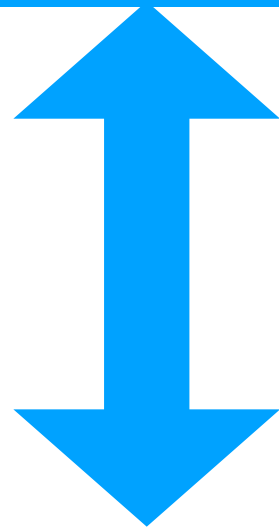
超個人的解釈



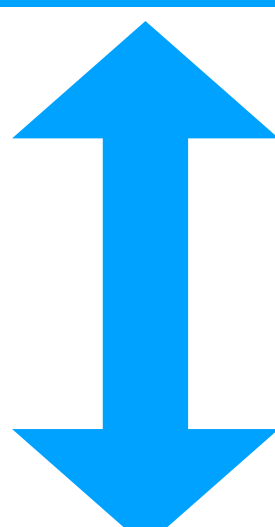
社会のデザイン→（マジョリティ）



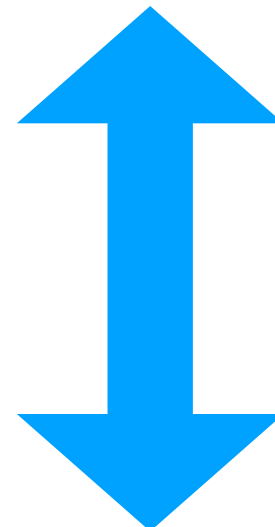
多くの人が
使いやすい



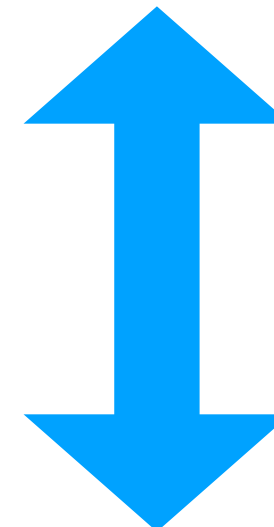
個人
の力



個人
の力



個人
の力

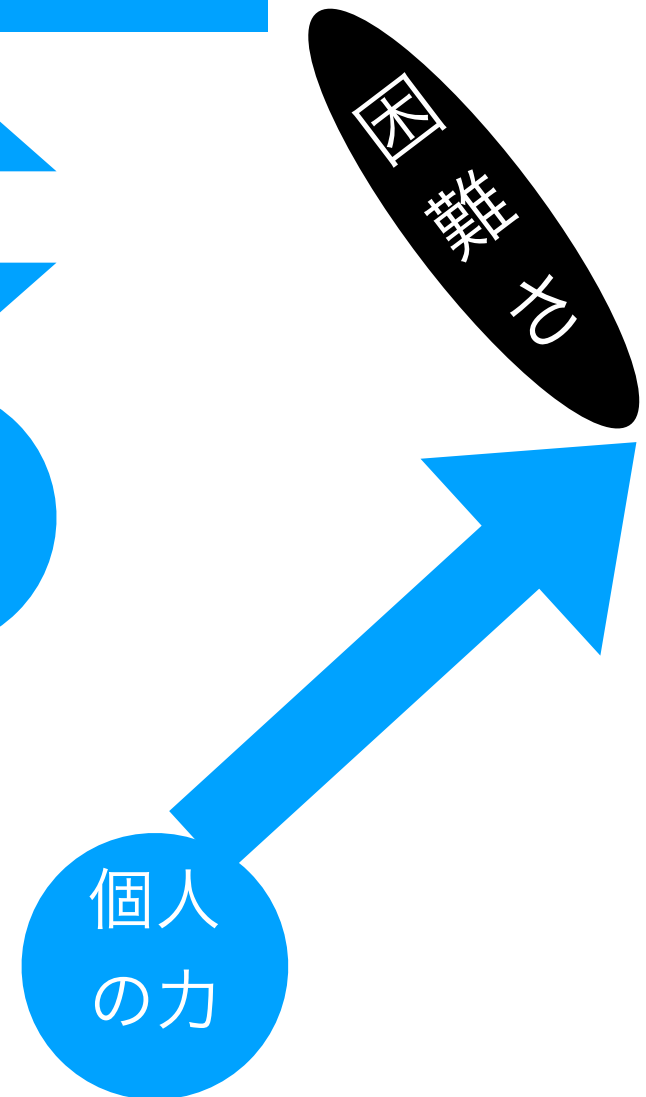
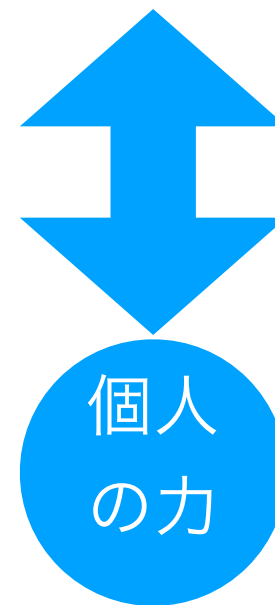
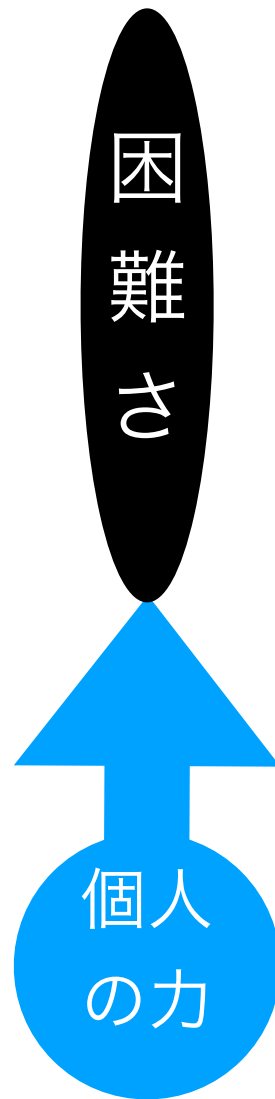
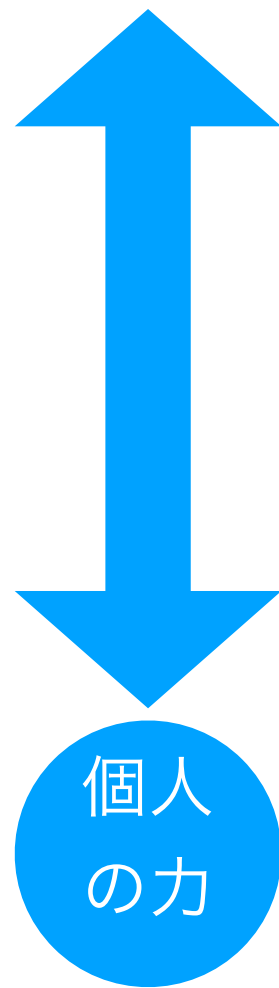


個人
の力



障がいが生じるところ

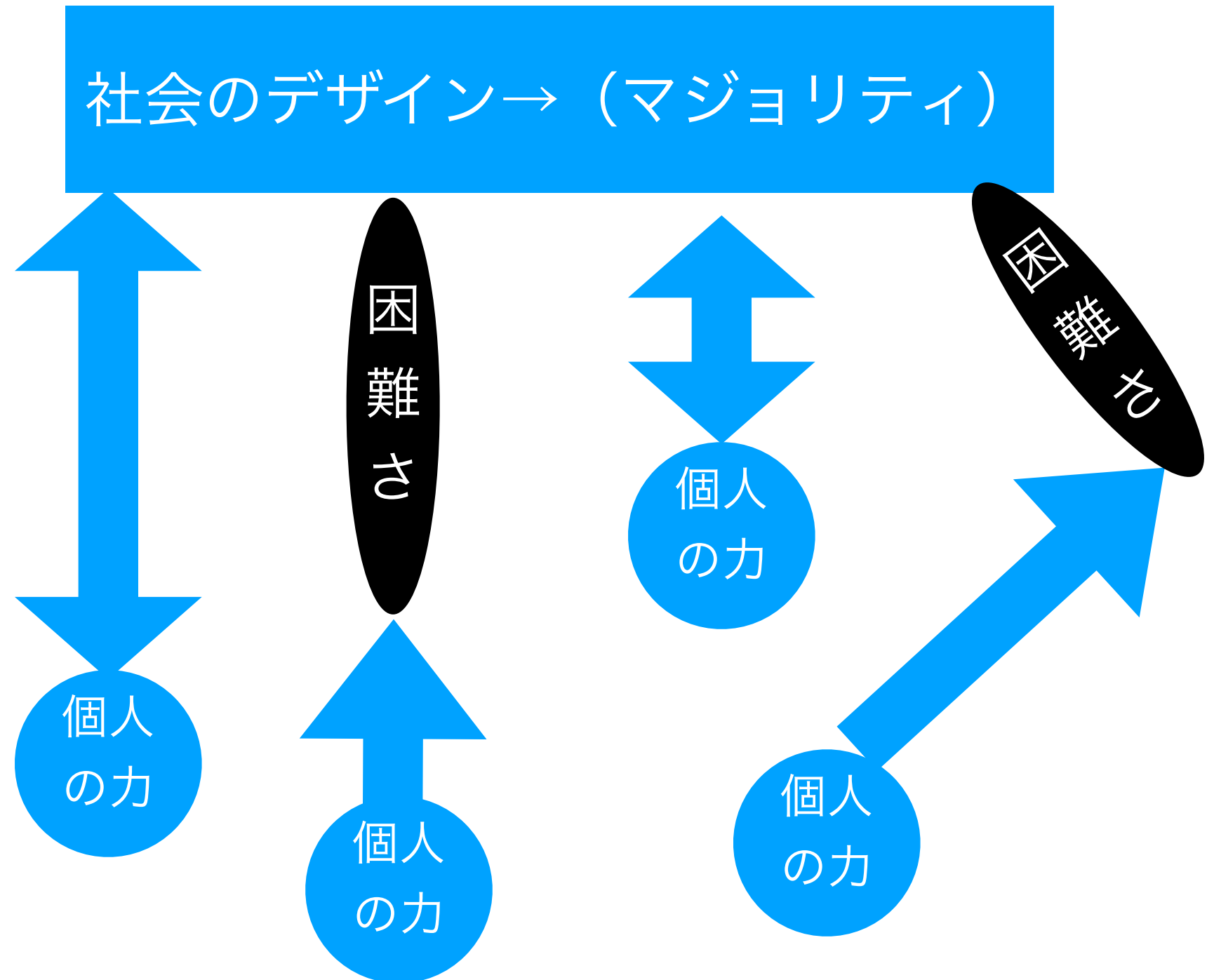
社会のデザイン→（マジョリティ）



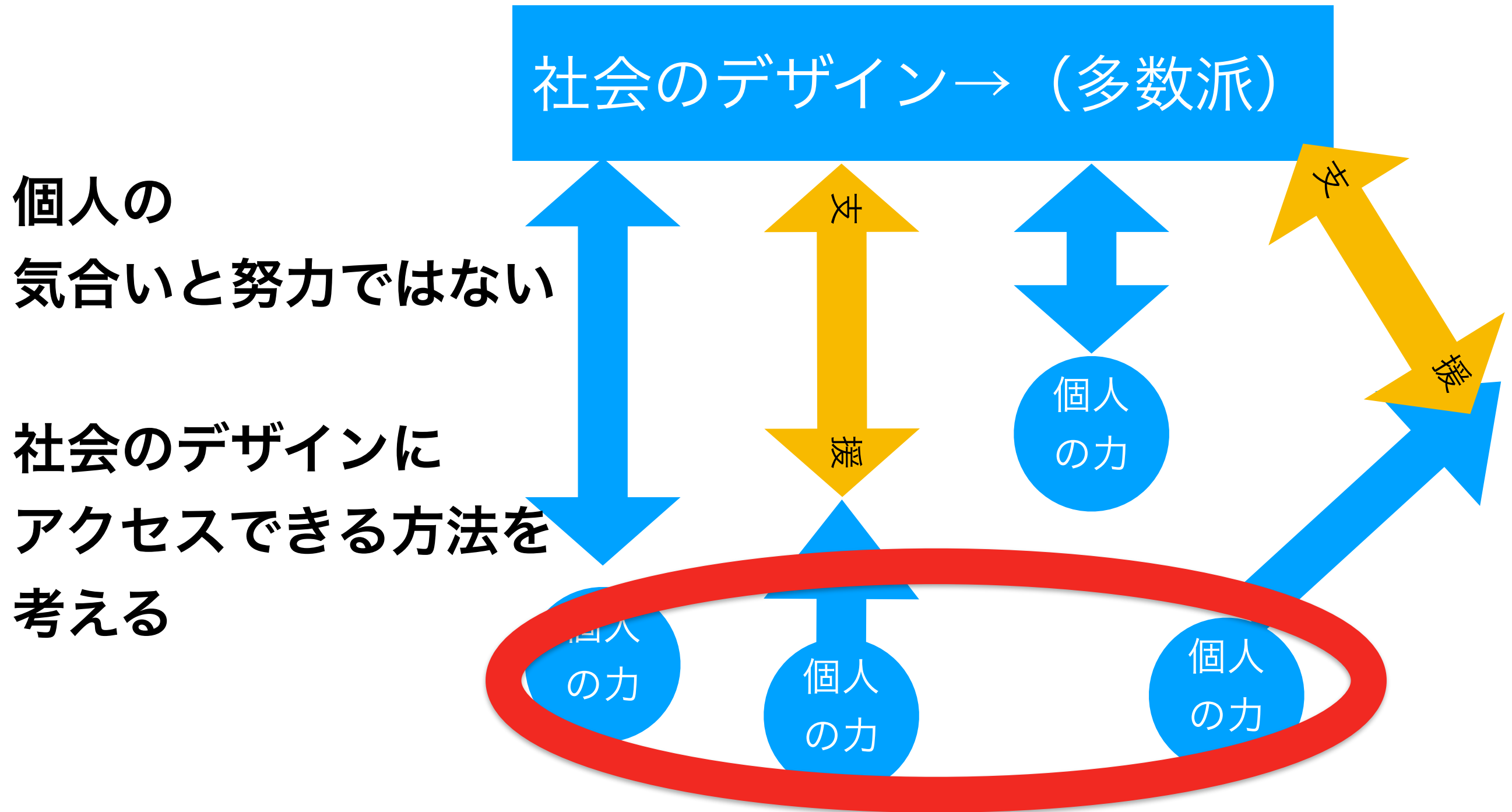
障がいが生じるところ

障がい

社会のデザインによって生じる



じゃあどうするか？



今日の予定

- 1、特別支援教育って??
- 2、2次障がい
- 3、事例検討
- 4、まとめ # 特別支援教育が特別じゃなくなる日を

2次障がいって？

問題行動

特性によってうまくいかない
＊授業がわからない・
うまく伝えられない

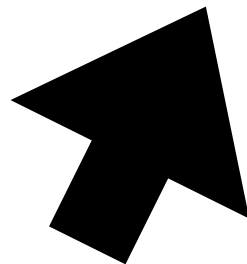
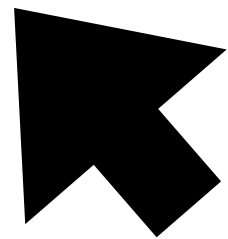
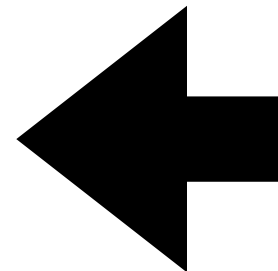
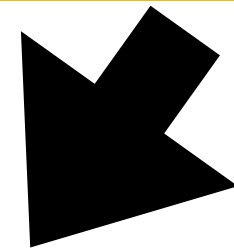
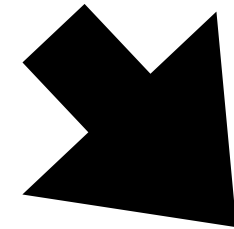
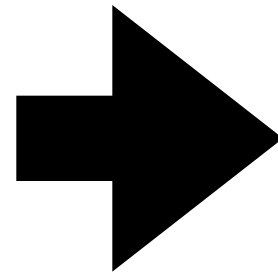
2次障がい

悪循環

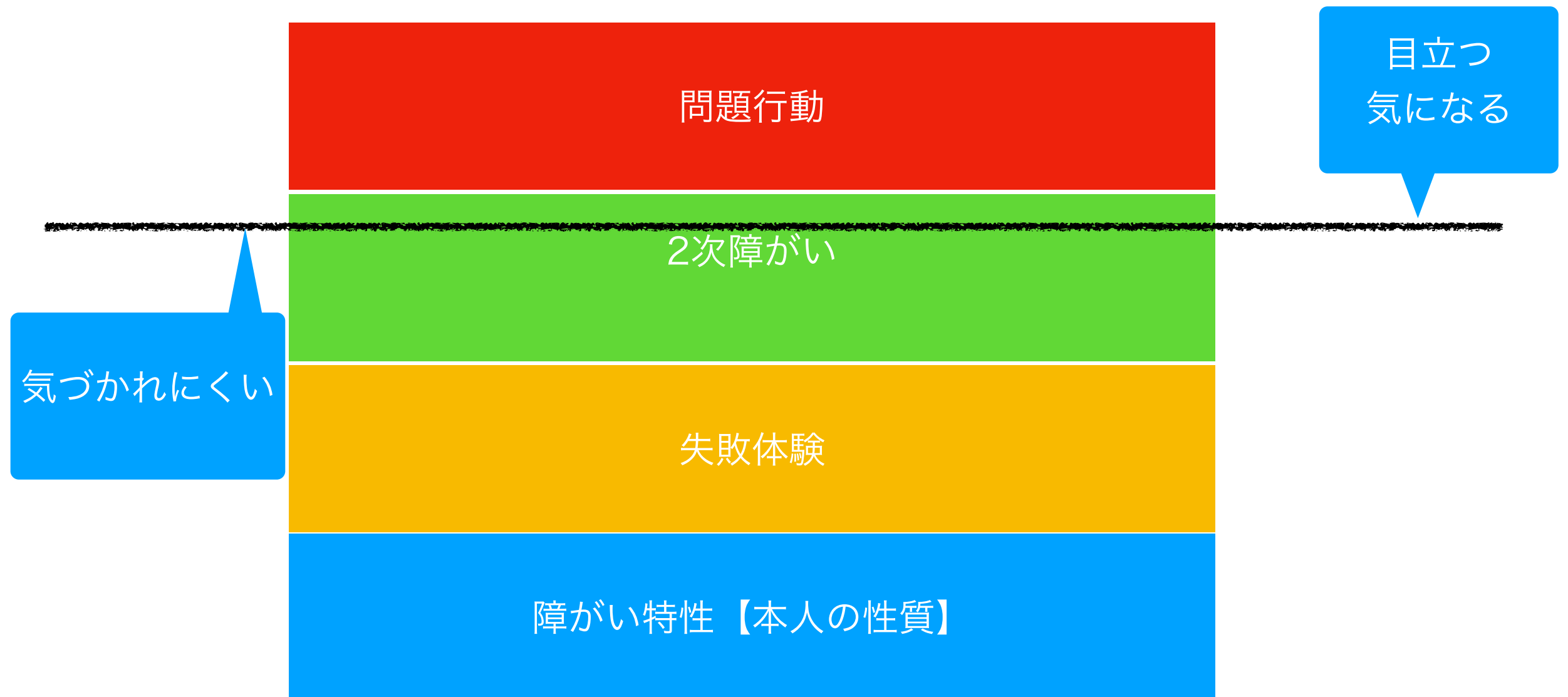
失敗体験
＊間違える
わかってもらえない

自信の喪失
自己肯定感の低下
意欲の低下

怒られる
がっかりされる



2次障がいって？



例えば

精神疾患：うつ病・不安障害・統合失調症
適応障害など

愛着障がい

情緒障がい

など

愛着障がい



ようしょう き はんとし さいはんころ とくてい ひと あいちゃくけいせい ふ じゅうぶん
幼少 期（半年～1歳半頃）に特定の人との愛着形成が不 十分

ひと もの かか かた きょくたん いぞん いよく ていか とうひ
人・物との関わり方に 極端すぎる 依存 意欲の低下 逃避
こま かん
困り感
しゅうちゃく
執着
ひこう
非行

ぎゃくたい
虐待やネグレクト

か かんしょう む かんしん
過干渉・無関心

ふつう かに
「普通」の家庭でも

ムラ

いちばんあい ほ ひと
一番愛して欲しい人に
あい きおく
愛されなかった記憶

あいちゃく にんげん こんかん かか こんなん
愛着という人間の根幹に関わる困難さ

だれかれかま もと
誰彼構わず求めてしまいませんか？

たし
確かめたくありませんか？

なげやりになりませんか？

愛着障がい

あいちゃく さいけいせい
愛着の再形成

あんしん ばしょ ぞんざい
安心できる場所・存在があって

はじ ちょうせん
初めて挑戦できる

あんしん もど ばしょ たよ ぞんざい
安心して戻れる場所・頼れる存在

む じょうけん あい じっかん
無条件に愛される実感

しんらい ひとり
まずは信頼できる1人を

ダメなことはダメ

ぜったい み す
こちらは絶対見捨てない

ダメなのはあなたではなく行為そのもの

なん ど なお み
何度でもやり直せることを見せる

愛着障がい

社会通念はわかっている

みんな心配しているよ
法律に違反しているよ
みんな悲しむよ

僕が心配しているよ
僕はそんな姿を見たくないよ
僕は悲しいよ

伝えるべきは

私の思い

聞きたいのは『あなたの』思い
特定の人に大切にされている実感

情緒障害



^{がっこう} 学校 ^{しゃかい}（社会） ^{かてい} や ^{ふ てきおうじょうたい} 家庭で不適応 ^{ふ とうこう} 状態 不登校

^{ば めんかんもく} 場面緘黙 ^{とくてい}（特定の ^{ばしょ} 場所 ^{はな} で ^{ひ こう} 話す ^{まんび} ことが ^{そぼうこうい} できない） 非行（万引き、粗暴行為）

^{いがくてき} 医学的な ^{しんだん} 診断ではない ^{きょういく} 教育 ^{ふくし} や ^{げんば} 福祉の現場から ^{ほんにん} 本人 ^{ふ あんかん} の不安感がある

^{ふ あんかん} 不安感があるという ^{ぜんてい} 前提 ^{わたし} 私 ^{ていど} にとってはその程度のことでも

^{かん} 感じ ^{かた} 方は ^{ちが} 違う

やりたくてやっているわけではない ^え そうせざるを得なかった

情緒障害

^{ふ あん} ^と ^{のぞ}
不安を取り除く

^{ほんにん} ^{ふ あん かん} ^{やわ}
本人の不安感を和らげる

^い
やらなくても良い

^{ほか} ^{ほうほう} ^い
他の方法でも良い

^{あせ} ^{あせ} ^つ ^{かさ}
焦らない、焦らせない ちょっとやってみようの積み重ね

あなたの選択は尊重される

特性って

知的障がい・発達障がい
LD・自閉スペクトラム症

HSC (HSP)

「繊細さん」

本人の生まれ持った性質や性格

診断名にとらわれない

何に困っているのか？なぜ困っているのか？

HSC

人一倍敏感な子

大人はHSP「繊細さん」(5人に1人とも)

- 1、周囲の「空気」を察しすぎる
- 2、刺激に対して敏感(音・匂い・感触など)すぎる
- 3、周囲の感情の変化に敏感で共感してしまいすぎる
- 4、小さな変化に気づきやすい(気づきすぎる)

生まれ持った性質

刺激が多い→負担が大きい

休息と

「自己肯定感」

同じ刺激でも

受け入れられる量は

人それぞれ

もう一度



診断名にとらわれない
何に困っているのか？
なぜ困っているのか？

「当たり前」にとらわれない
誰にとっての当たり前？
いつの時代の当たり前？

今日の予定



2、2次障がい

3、事例検討

4、まとめ # 特別支援教育が特別じゃなくなる日を

何をどう考えるか。

1、何に困っているか

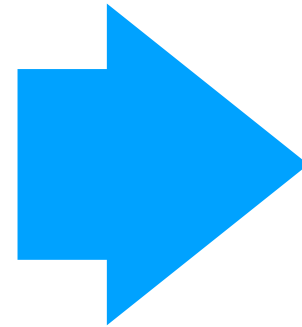
いつ？どんな時？

2、なぜか？

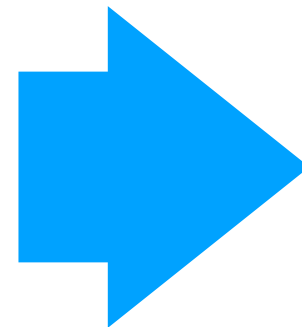
その子は
それをするとなん
なにかいいことが？

3、どうすれば良いか？

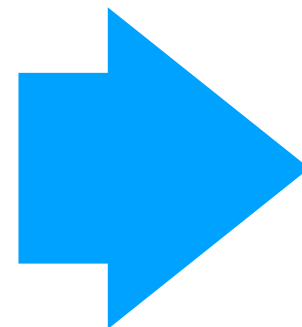
4、やってみよう！！



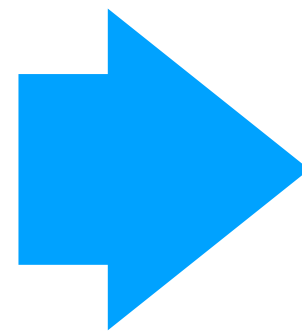
どうなって欲しいか



原因は
何が隠れてる？



支援の方法



実践

具体例

教室に入るのが難しい。（授業時間、集団で学ぶのが難しい）

**でも、教室にも入りたいし、
みんなと同じ課題に取り組みたい。
どうする？**

何をどう考えるか。

1、何に困っているか

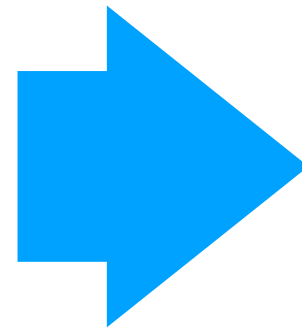
例：自分に注目が集まる活動がある時

2、なぜか？

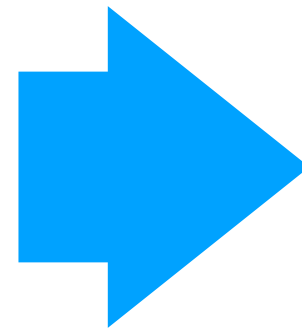
苦手な音、不安から
逃れられる

3、どうすれば良いか？

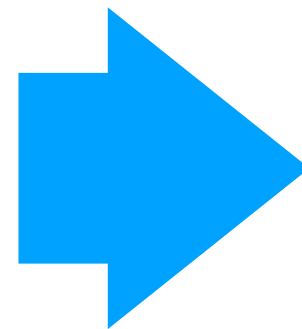
4、やってみよう！！



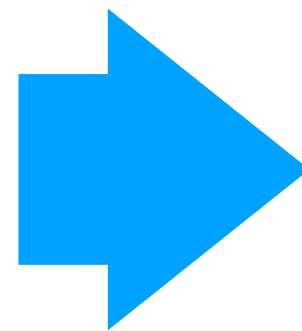
みんなと学びたいけれど
教室に入れない



聴覚の過敏
不安



視線の気にならない座席
いつでも離れられる安心感



実践

具体例

座席は入口近くの1番後ろ

いつでも出られる約束

タイミングは本人と相談

自分の苦手な状況をレベル分け

他にも



別室で動画通話アプリで中継

自分で選べる、決められる 選択が尊重される

事例検討(15分)

1、何に困っているか

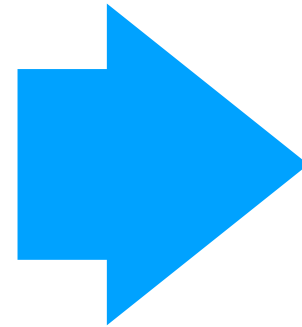
いつ?どんな時?

2、なぜか?

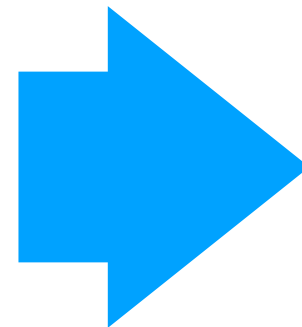
それをするとなんないいことが?

3、どうすれば良いか?

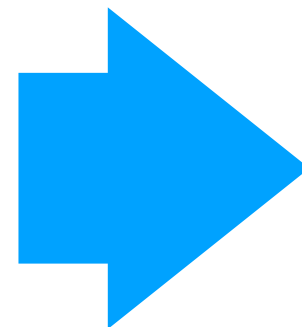
4、やってみよう!!



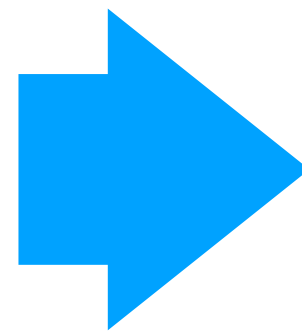
どうなって欲しいか



原因は



支援の方法



実践

今日の予定



3、事例検討

4、まとめ # 特別支援教育が特別じゃなくなる日を

まとめ

特別支援教育：社会のデザインが原因で困っている人への橋渡し

困っていることの整理



原因の予測



支援を考える



やってみよう

**困ってるのは、
支援学校・支援学級の生徒だけ??**

特別支援教育が特別じゃなくなる日を



ご静聴
ありがとうございました



おまけ

HP『ダッシュニンの特別支援教材室』

特別支援教育に関する教材や、研修資料、
役立つアプリなどを紹介

YouTube わわのわチャンネル

「いろはプロジェクト」
特別支援教育や障がい者福祉に関する
研修動画を配信

YouTube ダッシュニン チャンネル

「朝の会」
「特別支援教育×○○」をテーマに
ラジオ形式で配信

#特別支援教育が特別じゃなくなる日を

ダッシュニンHP
教材のダウンロード、アプリ紹介

いろはプロジェクト
特別支援教育の
いろは
特別支援教育知識、オンライン研修

朝の会
「特別支援教育×○○」
をテーマに
ラジオ形式で
配信。
通勤時
帰宅中にも
ラジオ形式
ほぼ毎週月曜日 7:00 配信

わわのわチャンネル
福祉に関する動画

ダッシュニンチャンネル
動画でCheck!
教材やアプリの使い方

ダッシュニン
特別支援学校 教員
日本のどこかで特別支援学校の先生をしています。
役立つサイトや教材、書籍の情報を発信していきます。

2019年 ICT専科コンテスト 優良賞受賞
『実践障害児教育』掲載
『日経パソコン』特別号「教育とICT」掲載
『特別支援教育の実践情報』掲載
『withコロナ時代の特別支援教育』掲載等
ホームページが『日本教育新聞』で紹介されました。

連絡先: dashnin.kyouzai@gmail.com

よければ使ってね・・・ #特別支援教育が特別じゃなくなる日を