

特別支援教育って 何だ??

～特別支援教育が特別じゃなくなる日を～
2022 ver.



自己紹介

大阪府立西浦支援学校 中学部
樋井一宏（ひのい かずひろ）

教員歴：12年目

免許：中・高国語、特別支援学校

趣味：アウトドア

特別支援教育が特別じゃなくなる日を



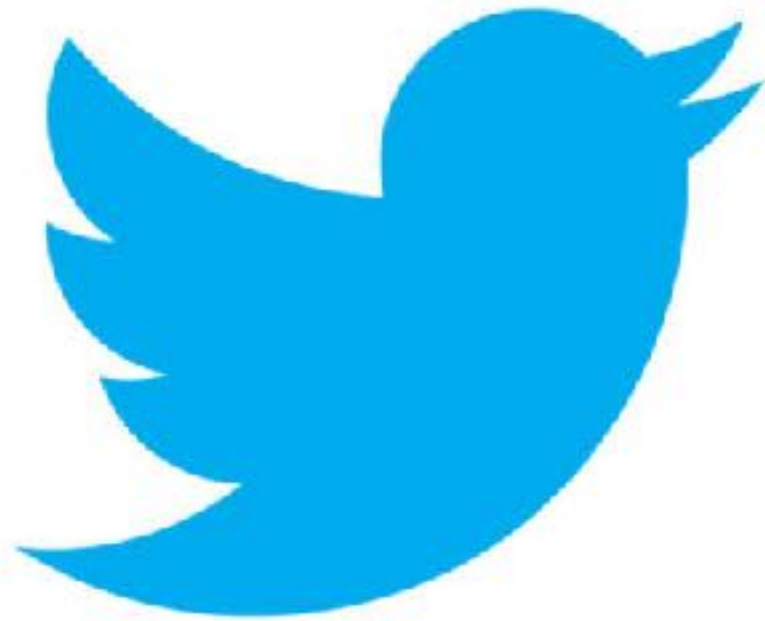
今日の予定

1、特別支援教育って??

2、支援学校の授業って? 実践紹介

3、まとめ # 特別支援教育が特別じゃなくなる日を

おたすけ



特別支援教育が特別じゃなくなる日を

***講義中、気になったこと、質問・感想は**

特別支援教育が特別じゃなくなる日を

ツイッターにつぶやいてください。

今日の予定

このスライド
覚えといて！！

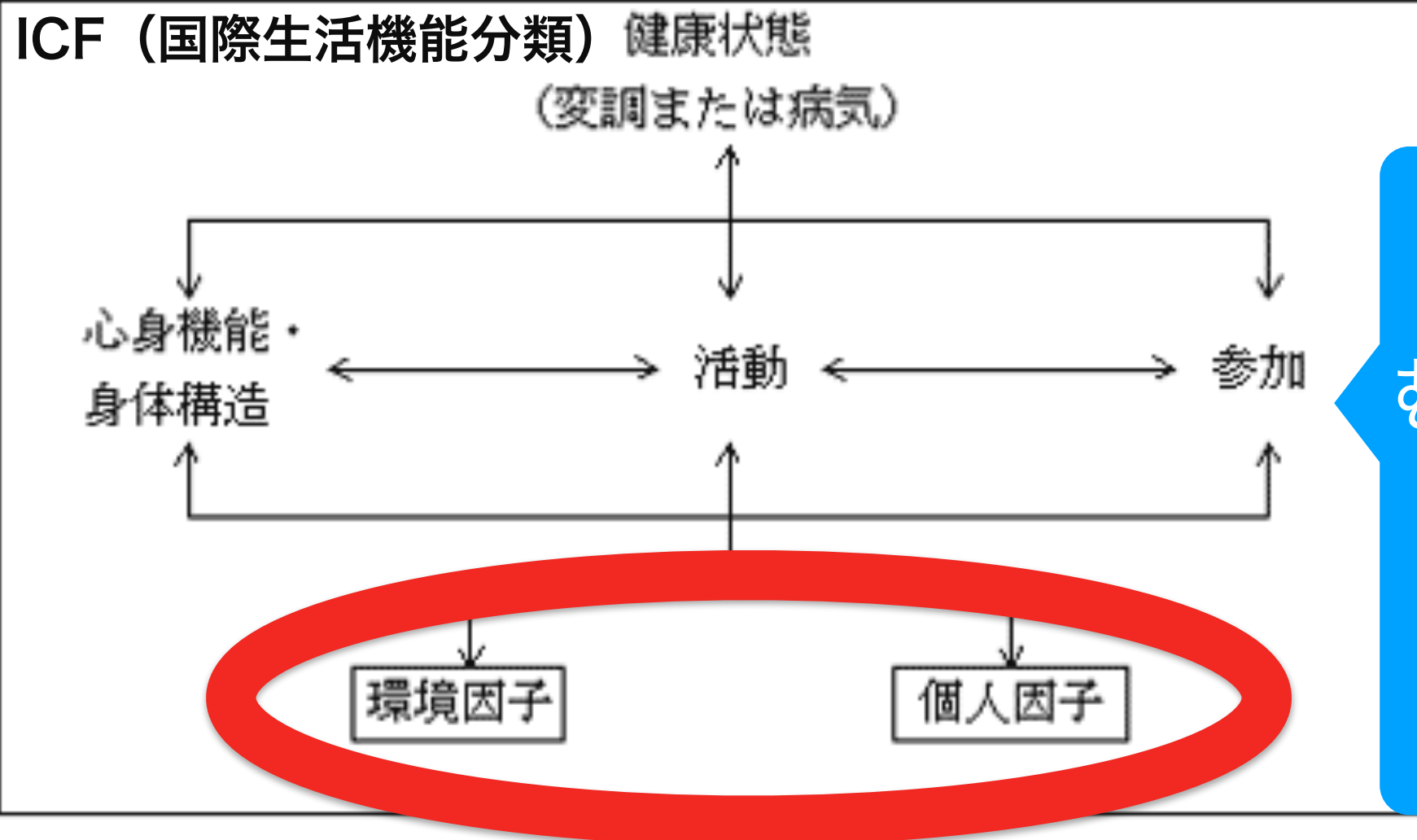
1、特別支援教育って??

2、どんなことやってるの？実践紹介

3、まとめ #特別支援教育が特別じゃなくなる日を

僕の立ち位置

障害ってなんだ？

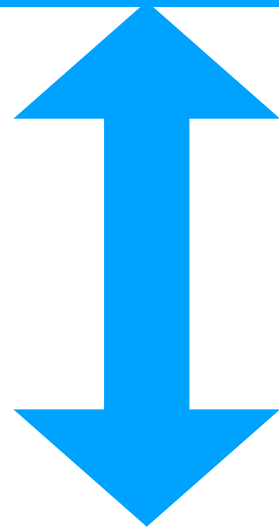


む、難しい・・・
何のことやら

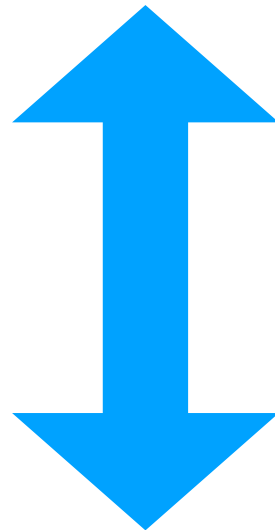
超個人的解釈



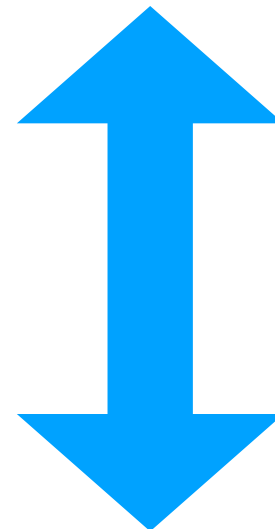
社会のデザイン→（マジョリティ）



個人
の力



個人
の力

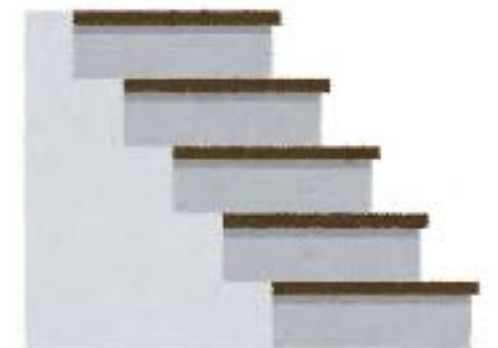


個人
の力

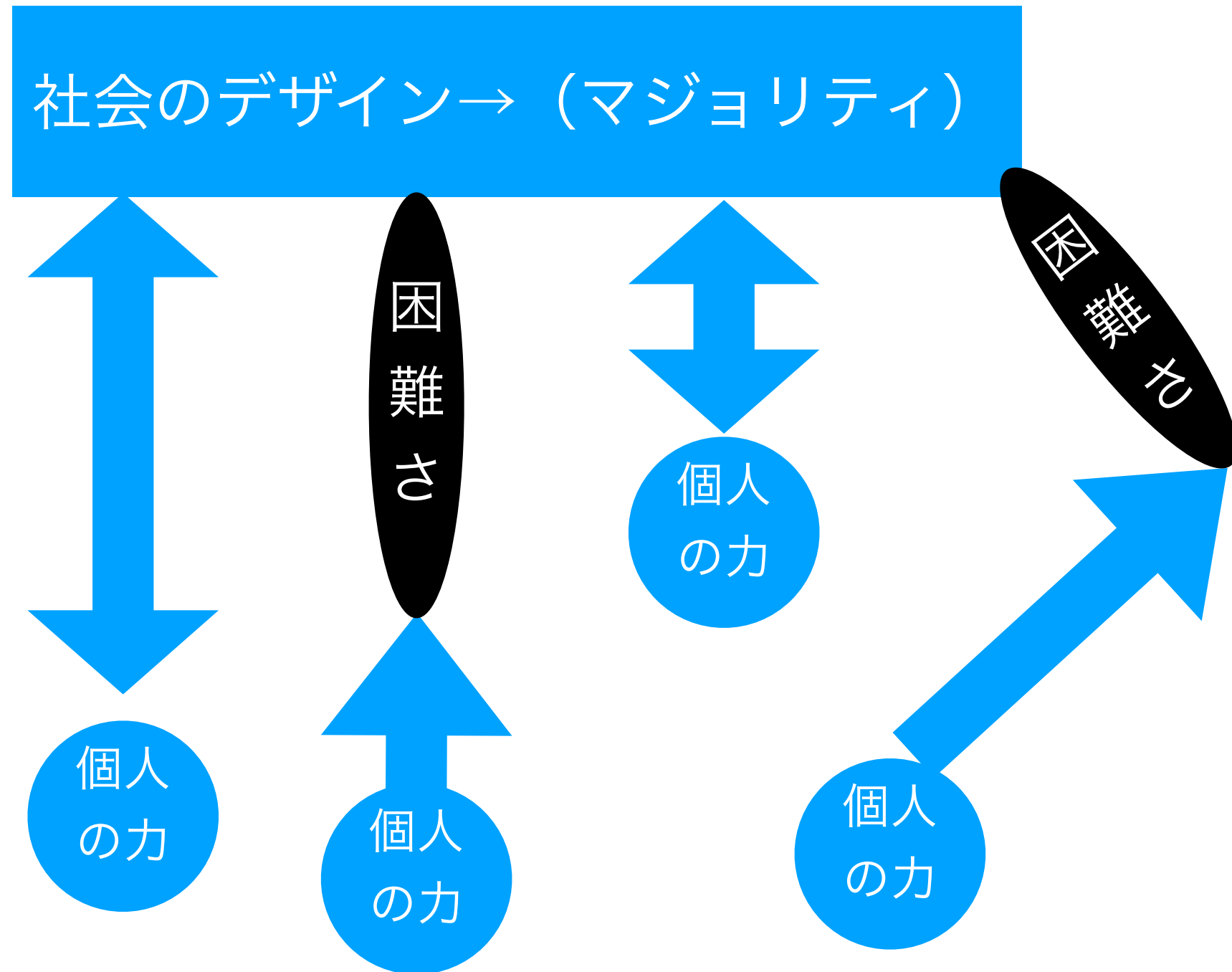


個人
の力

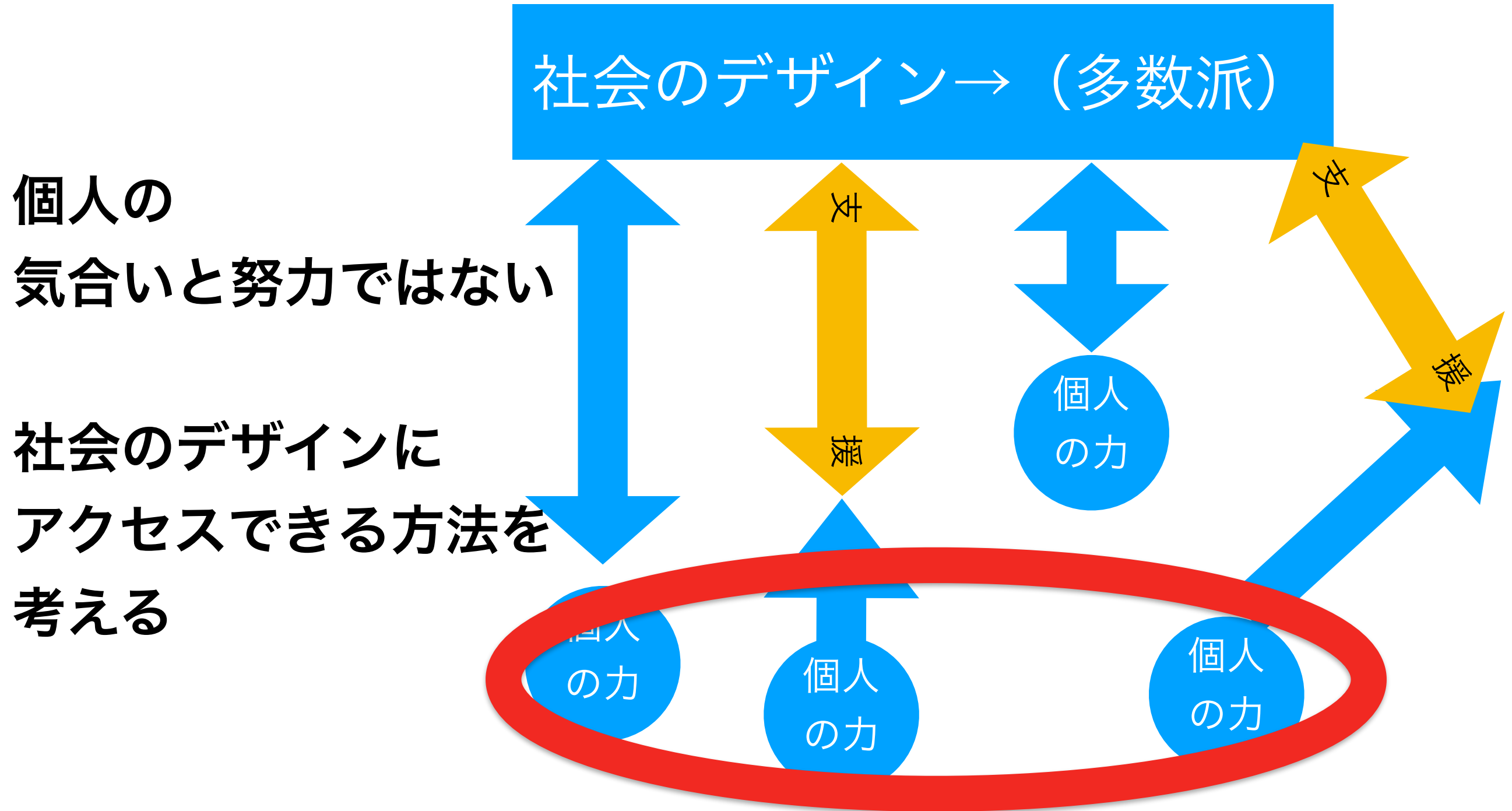
多くの人が
使いやすい



障害が生じるところ



じゃあどうするか？



障が^いい？

障害？

言葉狩りではなく、自分の意思表示

今日の予定

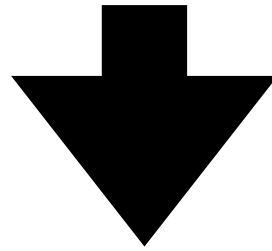
1、特別支援教育って??

2、支援学校の授業って? 実践紹介

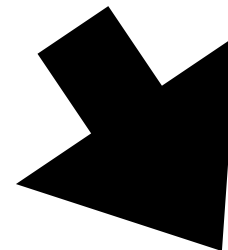
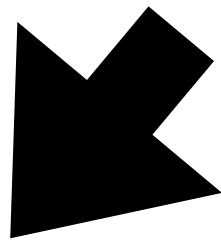
3、まとめ # 特別支援教育が特別じゃなくなる日を

授業までの流れ

実態把握



個別の教育支援計画



個別の指導計画

日々の支援



授業

実態把握

最も重要

子どもたちの様子をよく観察する

何を？

得意なことは？ ＊仮説

苦手なことは？ ＊仮説

どんな支援が必要？ ＊仮説

何をどう考えるか。

1、何に困っているか

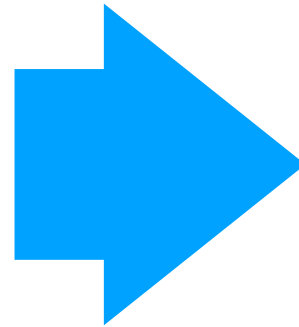
いつ？どんな時？

2、なぜか？

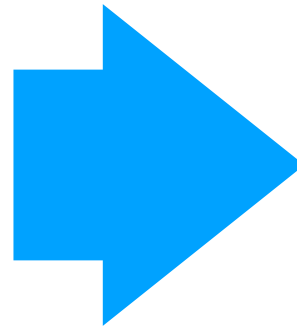
その子は
それをするとなん
いいことが？

3、どうすれば良いか？

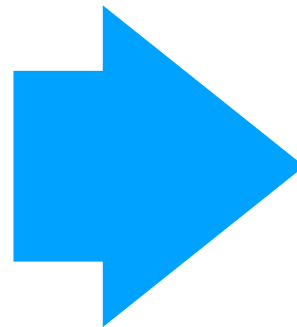
4、やってみよう！！



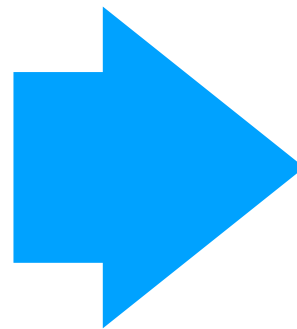
どうなって欲しいか



原因は
何が隠れてる？



支援の方法



実践

教育実践マトリクスについて

本校独自の
「実態把握」
「課題設定ツール」
「学びの記録」

小中高１２年間で
身につけてほしい力の
「地図」

16の力（横軸）×12段階（縦軸）

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135	136	137	138	139	140	141	142	143	144	145	146	147	148	149	150	151	152	153	154	155	156	157	158	159	160	161	162	163	164	165	166	167	168	169	170	171	172	173	174	175	176	177	178	179	180	181	182	183	184	185	186	187	188	189	190	191	192	193	194	195	196	197	198	199	200	201	202	203	204	205	206	207	208	209	210	211	212	213	214	215	216	217	218	219	220	221	222	223	224	225	226	227	228	229	230	231	232	233	234	235	236	237	238	239	240	241	242	243	244	245	246	247	248	249	250	251	252	253	254	255	256	257	258	259	260	261	262	263	264	265	266	267	268	269	270	271	272	273	274	275	276	277	278	279	280	281	282	283	284	285	286	287	288	289	290	291	292	293	294	295	296	297	298	299	300	301	302	303	304	305	306	307	308	309	310	311	312	313	314	315	316	317	318	319	320	321	322	323	324	325	326	327	328	329	330	331	332	333	334	335	336	337	338	339	340	341	342	343	344	345	346	347	348	349	350	351	352	353	354	355	356	357	358	359	360	361	362	363	364	365	366	367	368	369	370	371	372	373	374	375	376	377	378	379	380	381	382	383	384	385	386	387	388	389	390	391	392	393	394	395	396	397	398	399	400	401	402	403	404	405	406	407	408	409	410	411	412	413	414	415	416	417	418	419	420	421	422	423	424	425	426	427	428	429	430	431	432	433	434	435	436	437	438	439	440	441	442	443	444	445	446	447	448	449	450	451	452	453	454	455	456	457	458	459	460	461	462	463	464	465	466	467	468	469	470	471	472	473	474	475	476	477	478	479	480	481	482	483	484	485	486	487	488	489	490	491	492	493	494	495	496	497	498	499	500	501	502	503	504	505	506	507	508	509	510	511	512	513	514	515	516	517	518	519	520	521	522	523	524	525	526	527	528	529	530	531	532	533	534	535	536	537	538	539	540	541	542	543	544	545	546	547	548	549	550	551	552	553	554	555	556	557	558	559	560	561	562	563	564	565	566	567	568	569	570	571	572	573	574	575	576	577	578	579	580	581	582	583	584	585	586	587	588	589	590	591	592	593	594	595	596	597	598	599	600	601	602	603	604	605	606	607	608	609	610	611	612	613	614	615	616	617	618	619	620	621	622	623	624	625	626	627	628	629	630	631	632	633	634	635	636	637	638	639	640	641	642	643	644	645	646	647	648	649	650	651	652	653	654	655	656	657	658	659	660	661	662	663	664	665	666	667	668	669	670	671	672	673	674	675	676	677	678	679	680	681	682	683	684	685	686	687	688	689	690	691	692	693	694	695	696	697	698	699	700	701	702	703	704	705	706	707	708	709	710	711	712	713	714	715	716	717	718	719	720	721	722	723	724	725	726	727	728	729	730	731	732	733	734	735	736	737	738	739	740	741	742	743	744	745	746	747	748	749	750	751	752	753	754	755	756	757	758	759	760	761	762	763	764	765	766	767	768	769	770	771	772	773	774	775	776	777	778	779	780	781	782	783	784	785	786	787	788	789	790	791	792	793	794	795	796	797	798	799	800	801	802	803	804	805	806	807	808	809	810	811	812	813	814	815	816	817	818	819	820	821	822	823	824	825	826	827	828	829	830	831	832	833	834	835	836	837	838	839	840	841	842	843	844	845	846	847	848	849	850	851	852	853	854	855	856	857	858	859	860	861	862	863	864	865	866	867	868	869	870	871	872	873	874	875	876	877	878	879	880	881	882	883	884	885	886	887	888	889	890	891	892	893	894	895	896	897	898	899	900	901	902	903	904	905	906	907	908	909	910	911	912	913	914	915	916	917	918	919	920	921	922	923	924	925	926	927	928	929	930	931	932	933	934	935	936	937	938	939	940	941	942	943	944	945	946	947	948	949	950	951	952	953	954	955	956	957	958	959	960	961	962	963	964	965	966	967	968	969	970	971	972	973	974	975	976	977	978	979	980	981	982	983	984	985	986	987	988	989	990	991	992	993	994	995	996	997	998	999	1000
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------

に気をつける できる 体づくりの 動（ランニン することがで	跳び箱、鉄棒、なわと び等）に合わせた活動 をすることができる □様々な模倣（体操、 ダンス等）をすること ができる	できる □あきらめずに最後まで がんばることができる	する □経験したもののや事例 を自分なりの表現で描 く	ルールやマナーを守っ て活動することができる □特定の教員（担任 等）がいなくてもルー ルを守って活動するこ とができる	使うこと □動物植物 やさしい とがで
促して、食事 や食べ方に気 ことができる 足して、体力 ための運動 ング等）をす でける	□簡単なルールのある ゲームができる □言葉かけ等で複数の 動き（走って跳ぶ等） を連続することができる □簡単な動作の模倣が できる	□周囲の応援等で、苦 手なこと頑張って活 動することができる □苦手なことにも短時 間向き合うことができ る	□音楽に合わせて手を たたいたり、跳ったり することを楽しむ □好きなものを自分な りの表現（みたて等） で描く	□学部や学校などの ルール（廊下を走らな い等）を守ることがで きる □小集団の中で活動す ることができる	□動植 ことを □野 みにし
なく食べる る 生活リズムを そびを通し かし方を身	□言葉かけや合図で基 本的な運動（歩く、走 る等）をすることがで きる □教員の動きを見て、 自分で体を動かす（体 操等）ことができる	□親しい友だち（クラ スメイト等）の中で落 ち着いて活動すること ができる □複数の教員（担任以 外等）と意思疎通がで きる	□自分で音を出したり、 音楽（曲）にあわ せて体を揺らしたりし て楽しむ □絵を描くことに興味 をもつ	□学級や学年などの ルール（友だちを待 つ、集団に自分を合わ せる等）を守ることが できる □友だちの中で一緒に 活動することができる	□動 （成 づく □季 化す
のも自分で ができる から食事を には休 ることが して、体 を楽した ば水分摂 のも少し とができ	□立った状態で衣服や 靴の着脱等を一人で 行う □階段や坂道の上下 りを一人でやる	□特定の教員（担任 等）と一緒に活動す ることができる □特定の教員（担任 等）と意思疎通がで きる	□好きな植物や動物が ある □好きな音楽や絵等が ある	□日常生活に必要な決 まり（手洗いをする・ 歯みがきをする等）を 守ることができる □時間（始まりの時 間、終わりの時間等） を意識することができる	□い こ □を
し、夜に つける て、あそ のを中心 振ることが ができる しっかり活動 にしっかり既 こへの欲求	□衣服や靴の着脱等を 教員と一緒にやる □階段や坂道の上下 りを教員と一緒にやる	□好きな音楽や遊具を 使った活動を、落ち着 いてすることができる □自分が安心できる環 境（場所）で、しっか り活動することができる	□身近な植物や動物へ の興味を深める □絵（絵本）や音楽 （音）の楽しさ、おも しろさを感じる	□特定の教員（担任 等）との簡単な約束 （～ができたなら～をし よう等）をひくことが できる	□身 物の □教 りの物
		□好きな音楽やお気 にの遊具がある □好きな遊びがある □落ち着ける環境 （クールダウンできる 方法）がある	□教員の動きかけで身 近な植物や動物に興味 をもつ □絵（絵本）や音（音 楽）に興味をもつ	□教員と一緒に遊具を 守ることができる □見通しがもてれば教 員と一緒に一定時間待 つことができる	□身 物の □教 りの物
		□特定の音楽に反応 （微笑み、振り向きな ど）する □特定のもの（おも ちゃや絵本）に積極 的に関与する	□身近な植物や動物に ふれる □絵（絵本）や音楽 （音）にふれる	□気持ちが安定してい るときには、教員と一 緒に一定時間待つこと ができる □サインで待つが分か り、行動を一時とめる ことができる □着席できる	□身 物の □教 りの物

学年ごとに塗る色を変えて、
変化を記録

必ずしも上のマスの目標を
狙うものではない

個別の教育支援計画

本人、保護者の願い

どんな未来をめざすか？

望む未来から逆算する

そのために必要な支援は？

3年後→1年後→半年後
目標

大阪府立西浦支援学校		〈様式A-4-1〉	
個別の教育支援計画 目標設定			
児童生徒名	0	担任	0
学部学年・組	0	0年	0組
本人・保護者の希望や願い	卒業時・3年後につけたい力		
	教育実践マトリクス		
	該当する項目		
年間目標			
対応するマトリクスの内容			
自立活動の観点を含む配慮	支援の手立て及び配慮事項	支援の手立て	配慮事項

大阪府立西浦支援学校 〈様式A-4-2〉

個別の教育支援計画 目標設定

児童生徒名	0	担任	0
学部学年・組	0	0年	0組
本人・保護者の希望や願い	卒業時・3年後につけたい力	適切なコミュニケーションを取ることができる	
	教育実践マトリクス		
	該当する項目		
年間目標	自分の経験したことを伝えることができる		
対応するマトリクスの内容	3年後→1年後→半年後		
自立活動の観点を含む配慮	支援の手立て及び配慮事項	<p>目標</p> <p>タブレットまたは紙による筆談でコミュニケーションをとる</p> <p>発表は自席で行うなど発表の環境に配慮する。発表場面では筆談を活用する</p>	

前期目標	担任に筆談やジェスチャーで質問や気持ちを伝えることができる	
前期の様子と課題		
後期目標	筆談等で伝えることができる相手を増やす	
後期の様子と課題		
次年度年間目標		
対応するマトリクスの内容		

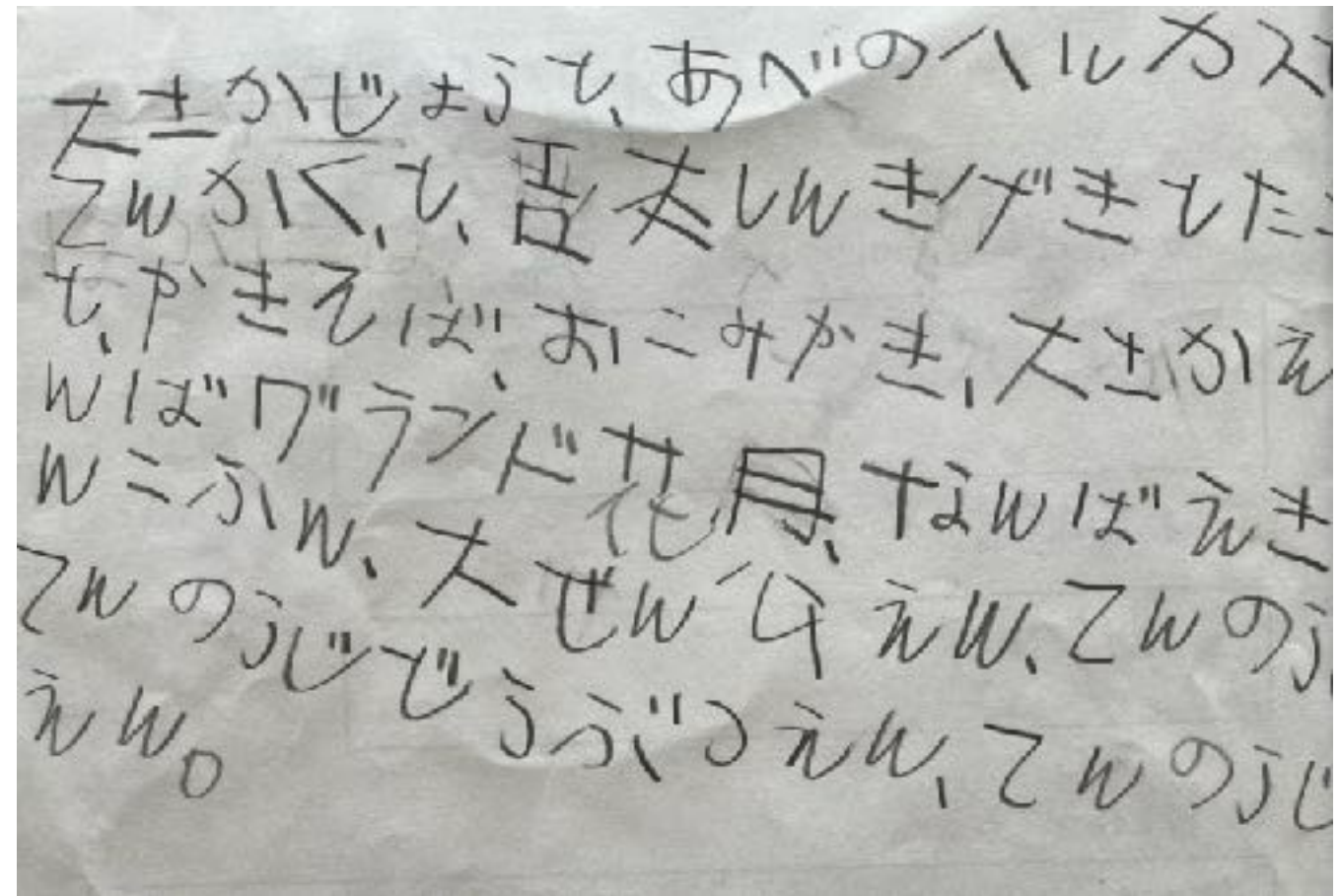
具体例

ノートに筆談でやり取り

授業ではタブレットも

可能性・選択肢を広げる

未来から逆算して



授業

* 2つの柱

教科の力

・ 各教科の学習内容 ← **教科を教える**

「国語」

「数学」

「社会」

「音楽」

など

教科で教える →

自立活動

・ 得意を活かし
苦手を補いよりよ

く生きる力

「指先の器用さ」

「コミュニケーション」

「精神的な安定」

など

授業でつけて欲しい力

教科の勉強＋自立活動

数学の授業

教科の勉強
「数の学習」

自立活動
「おはじきを
うつしかえる」

教科を教える

教科で教える

具体例

「10」の大きさ

教科の力

- ・ 10 という数の理解

自立活動

- ・ 指先の器用さ

(目でみて、ねらって指で
つまむ)

ビーズを卵パックにつまんで
うつす

* ビーズの大きさを変える
お箸でつまむ
目でみてわかる

個別の指導計画

1年間（前期・後期）各教科で

何を

どう学ぶか

（そのために必要な支援は？）

教科で学習すべき内容：ねらい

自立活動的な課題：教材教具の工夫

支援の手立て：学ぶための支援

個別の指導計画

支援計画の内容 各教科の指導計画に 連携させる

番号 21104		学部	中学部	8		9
		講座名	国語	読込ボタン		保存ボタン
		グループ	4			
		段階	小学部3段階			
		担当者	樋川 一宏			
生徒 番号	学部	年 組	児童生徒名	参考（教育支援計画）		指導計画のみ
				年間目標	支援の手立て	シラバスのある教科 重点目標 ※プルダウン選択
	中学部	2		<ul style="list-style-type: none"> ・困ったときに、動作や言葉で伝えられるようになる。 ・授業の準備や移動を自分で行えるようになる。 	<p>支援の手立て</p> <ul style="list-style-type: none"> ・困ったときには、どのような言い方をすればよいかを伝える。過去の授業では、選択肢を提示し自分で選ぶことが、少しずつ自分で考えた意見を伝えられるように移行する。促しの言葉を減らし、できるだけ見守りの中で、自分で考える時間を設ける。 ・時間制を元に活動内容を事前に予告し、見通しを持たせるようにする。 <p>配慮事項</p> <ul style="list-style-type: none"> ・両上肢・身体機能障害のため、フナー 	<p>ア</p> <p>出来事など話の大体を聞き取っている。</p> <p>イ</p> <p>絵本や易しい読み物などを読み、時間的な順序など内容の大体を捉えている。</p> <p>ウ</p> <p>絵本や易しい読み物などを読み、理解しようとしている。</p>
	中学部	2		<ul style="list-style-type: none"> ・日常の絵本製作（手を洗う、歯をみがく、衣服を正しく着るなど）の重要性を理解し、正確に行う。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ある程度は本人の自主性に任せ、しっかり見守る。服装の乱れが顕著なときや、手洗いや歯磨きが必要なのにあきらかに失念しているときには適宜言葉かけをして、正しい生活習慣の大切さがわかるようにする。 	<p>ア</p> <p>出来事など話の大体を聞き取っている。</p> <p>イ</p> <p>絵本や易しい読み物などを読み、時間的な順序など内容の大体を捉えている。</p> <p>ウ</p> <p>絵本や易しい読み物などを読み、理解しようとしている。</p>
					<p>支援の手立て</p> <ul style="list-style-type: none"> ・クールダウンできる時間を確保し、教員 	<p>ア</p>

		児童生徒名	〇		文責者	〇	
		【 国語・社会・外国語 】					
前期目標							
体育大会の思い出を作文にすることができる 近畿地方の都道府県について知る							
後期目標							
	単元	支援の方法		現れ・評価・課題			
前期	行事の作文 近畿地方 物語を楽しむ	文章を書く際にはタブレット端末を使用し、書字の負担を軽減する 意見を述べる時には事前に予告して見通しが持てるようにする。 必要に応じて、教員が聞き取るなどする。					
後期							

				児童生徒名				〇				文責者				〇			
【 数学・理科 】																			
前期目標																			
2桁の四則計算ができる 角や辺など図形の基本的な特徴について知る 植物の成長について知る																			
後期目標																			
		単元		支援の方法				現れ・評価・課題											
前期		四則計算 三角形・四角形 植物の観察		タブレット端末等 を使用し、書字の 負担を軽減する 考えを発表する時には事前に予告して 見通しが持てるようにする。 ノートに書いて教員が代読する															
後期																			

具体例

作文が苦手なんです
どうする？



実際には
何が苦手？



字を書くこと→タブレット

入力方法：ローマ字・かな・音声・フリック

たくさんの言葉を繋ぐこと→画像と組み合わせ

恥ずかしい→アバター

個別最適化

同じ目標、同じ学び方で良いのか？

目的は「学ぶこと」

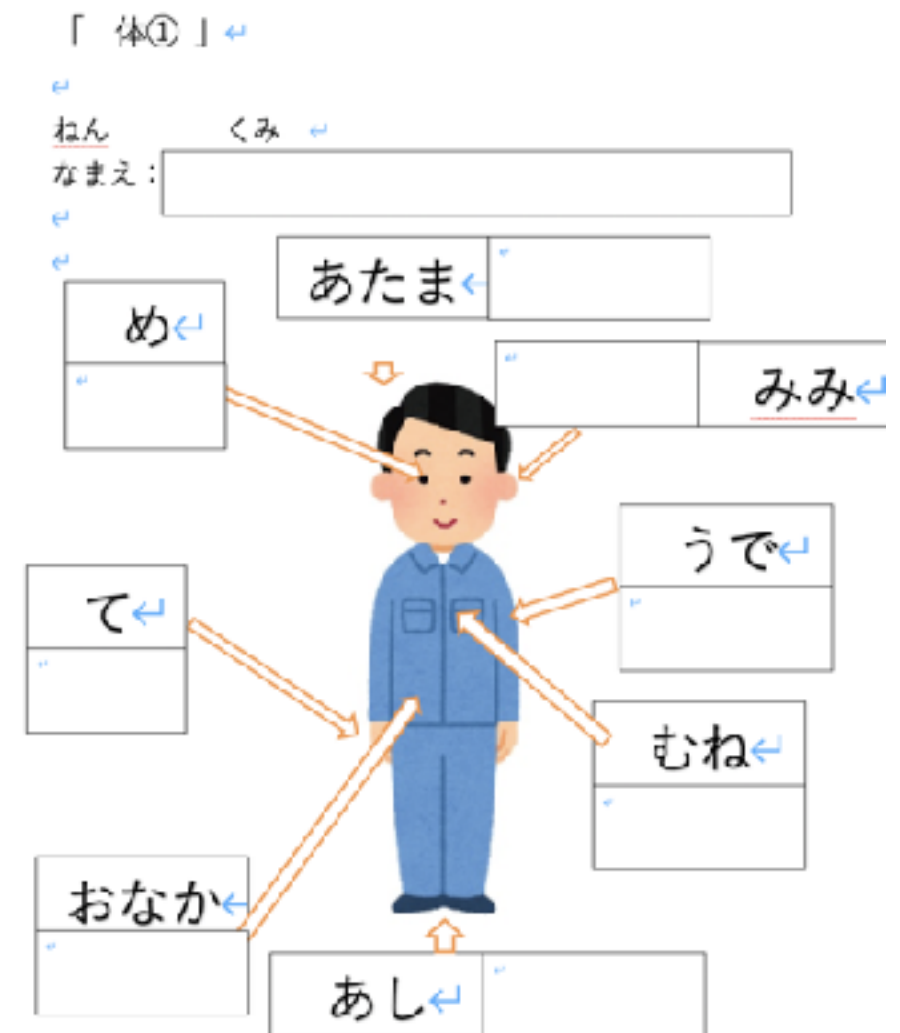
アクセスの方法はそれぞれ違って良い？

作文：経験を文章にまとめ伝える（目的）
紙と鉛筆、タブレット、録音、代筆（手段）

十人十色

同じ課題であっても
アクセスの方法は人それぞれ
スピードもそれぞれ

10人いれば
最大10通りのプリント



2枚のスライドを比べてね

障が^いい？

障害？

言葉狩りではなく、自分の意思表示

2枚のスライドを比べてね

障がい？

障害？

言葉狩りではなく、自分の意思表示

具体例

俳写を作る

- ・ アイデアは手書き

または

タブレット（50音、ローマ字、音声入力、手書き）

- ・ 作品はiPadでKeynote



具体例

人の視線が苦手。

でも、みんなと同じ課題に取り組みたい。

どうする？

実際には

座席の工夫

カーテンで囲う

＊みんなと違うのは嫌

→座席を一番後ろの端に

当たり前が変わる

作文は紙と鉛筆で

学校には毎日行かなければならない

調べ物は辞書・本を読んで

手を挙げて・大きな声で
など

学び方が変わる

文章をPCやタブレット・スマホで

調べ物はネットで

メディアリテラシーは必須

＊Wikipediaだけ？

苦手なことも気合いと根性？

補えるものは補って

好き・得意を活かす

社会の一員として

世界と無関係ではないという自覚
本物に触れたことがあるという経験
触れたからこそわかる

僕らが学ぶように学ぶ

苦手なことを知る。
アクセスの方法を知る

社会との関わり

- 「社会」って難しい
- ニュース「DropNews」



- 自分で情報を得る習慣
きっかけが必要。
新聞？TV？インターネット？
触れたことがあるって大切。
自分に合うものを自分で選ぶ



ICTができること・できないこと

時間・空間・場所・方法を
超えられる

重さや匂い、触覚などは・・・

デジタルVSアナログではない

適切な方法で本質に迫る
なりふり構わず幸せになる

今興味があること



ICT機器で心身機能の拡張

デジタルシティズンシップ教育



ICT機器による情報の受信と発信・クリエイティブ

特別支援教育って特別じゃなくて
最先端でかっこいい

今日の予定



2、支援学校の授業って？実践紹介

3、まとめ # 特別支援教育が特別じゃなくなる日を

まとめ

特別支援教育：社会のデザインが原因で困っている人への橋渡し

こうしたら、少し楽になるかも。これなら、できるね。



困難さが減ったら、得意なことにもっと力を注げるね



それって、幸せじゃない？

困ってるのは、支援学校の生徒だけ？？



特別支援教育が特別じゃなくなる日を

特別支援教育：めっちゃ、楽しいで！！

ありがとうございました



おまけ

HP『ダッシュニンの特別支援教材室』

特別支援教育に関する教材や、研修資料、
役立つアプリなどを紹介

YouTube わわのわチャンネル

「いろはプロジェクト」
特別支援教育や障がい者福祉に関する
研修動画を配信

YouTube ダッシュニン チャンネル

「朝の会」
「特別支援教育×○○」をテーマに
ラジオ形式で配信



よければ使ってね・・・#特別支援教育が特別じゃなくなる日を

具体例

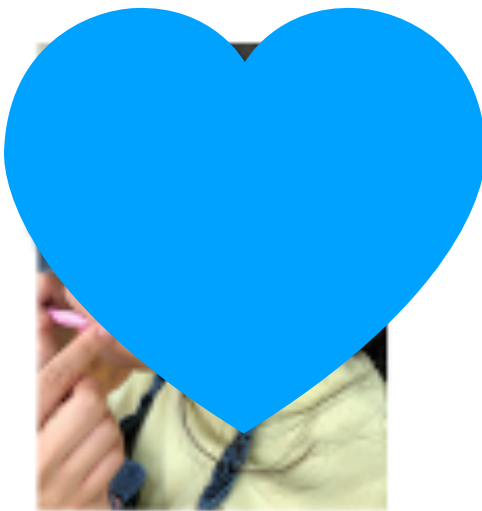
保護者から相談!!

歯磨きがで♡いんです…



実際の支援の例

ケース1
磨く場所を
指で刺激する



＊磨き方がわからない

ケース2
タイマーアプリで時間
を見える化する



＊継続すべき時間がわ
からない



ケース3
はみがきが楽しくなる
アプリで意欲を高める



＊磨くことが面倒

同じ「はみがき」でも、課題は違う。→支援方法も変える→個別最適化する

課題

ここから、「大阪府立西浦支援学校」まで
公共交通機関を使った場合の
所要時間と費用は？

＊どんな手段を用いても良い

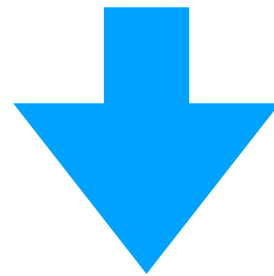
当たり前やけど・・・



スマホ使うよね

僕が知りたかったのは？

所要時間と金額



鉄道知識を知りたい

わけじゃないよね・・・

実際の授業でも

修学旅行の調べ学習で

い さき
行き先②

ナガシマスパーランド

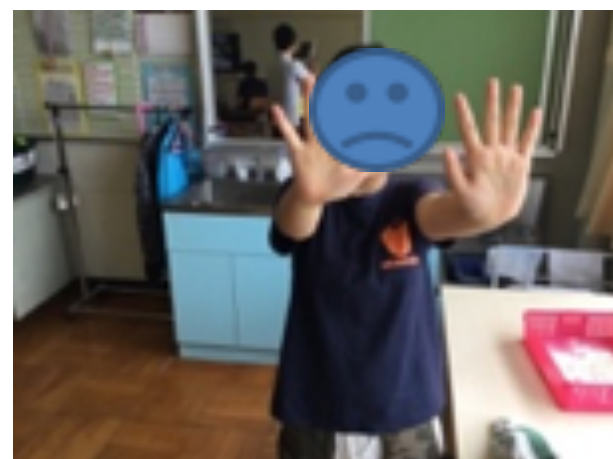
でんしゃ 電車で行くと	3時間31分	3、930円
ある 歩いていくと	29分	
くるま 車でいくと	2時間1分	
ほんとう 本当は？	観光バス	

自分で調べてまとめる



手洗いの指導

- ①手洗いの歌で動作の練習
- ②手に小麦粉をつける ＊写真を撮る
- ③手洗いを行う 写真を撮る
- ④手洗い前と手洗い後の写真を見比べる
- ⑤活動の様子を写真と動画でふりかえる



＊②～③ 1人ずつ行い、他の生徒はTVモニターで見る

「汚れた状態」と手洗い後の「きれいな状態」を写真で記録し、
見比べることで状態の変化を見える化した

具体例



騒がしいところが苦手。

でも、みんなと同じ課題に取り組みたい。どうする？

実際には

最初は教室に来てもらう

きつくなったら、先生と一緒に別室へ

別室で動画通話アプリで中継

教室に入れる時間は本人と相談

自分で選べる、決められる



具体例



身体機能的に喋るのが難しい生徒が学芸会で
セリフのたくさんある役に立候補。
どうする？

実際には

トーキングエイドという打ち込んだ文字を読み上げる機械を
使ってその場で入力して『セリフを言った』（8年前）



卒業式の別れの言葉
読み上げアプリで

好きなアプリと一緒に選んで
廣瀬先生へのメッセージはホワイトボードに書いて