

# 障害ってなんだ？ 困っているのはなぜ？ どうする？

～特別支援教育が特別じゃなくなる日を～  
5月12日 @羽曳野市立高鷲南中学校





# 自己紹介

大阪府立西浦支援学校 中学部

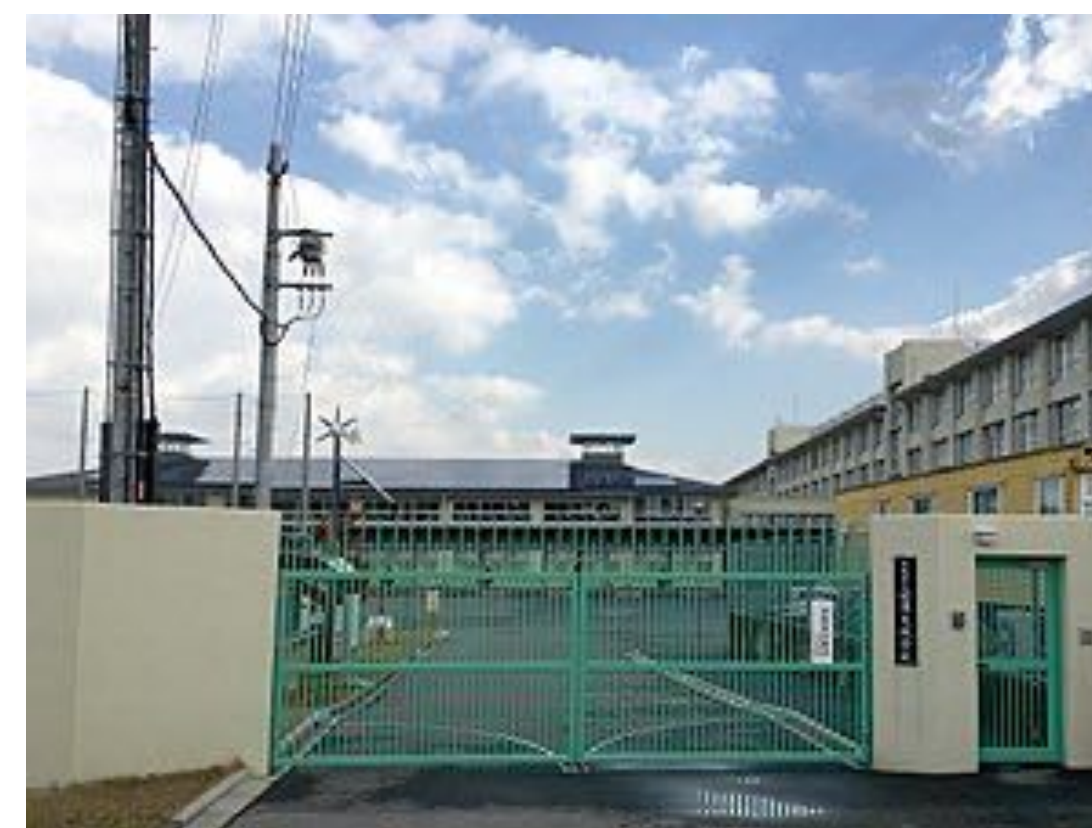
樋井一宏（ひのい かずひろ）

教員歴：13年目

免許：中・高国語、特別支援学校

趣味：旅行・アウトドア

# 特別支援教育が特別じゃなくなる日を



# 今日の予定

このスライド  
覚えといてくださ  
い！！

1、障害って？

2、2次障害って？

3、まとめ # 特別支援教育が特別じゃなくなる日を

# 今日の予定

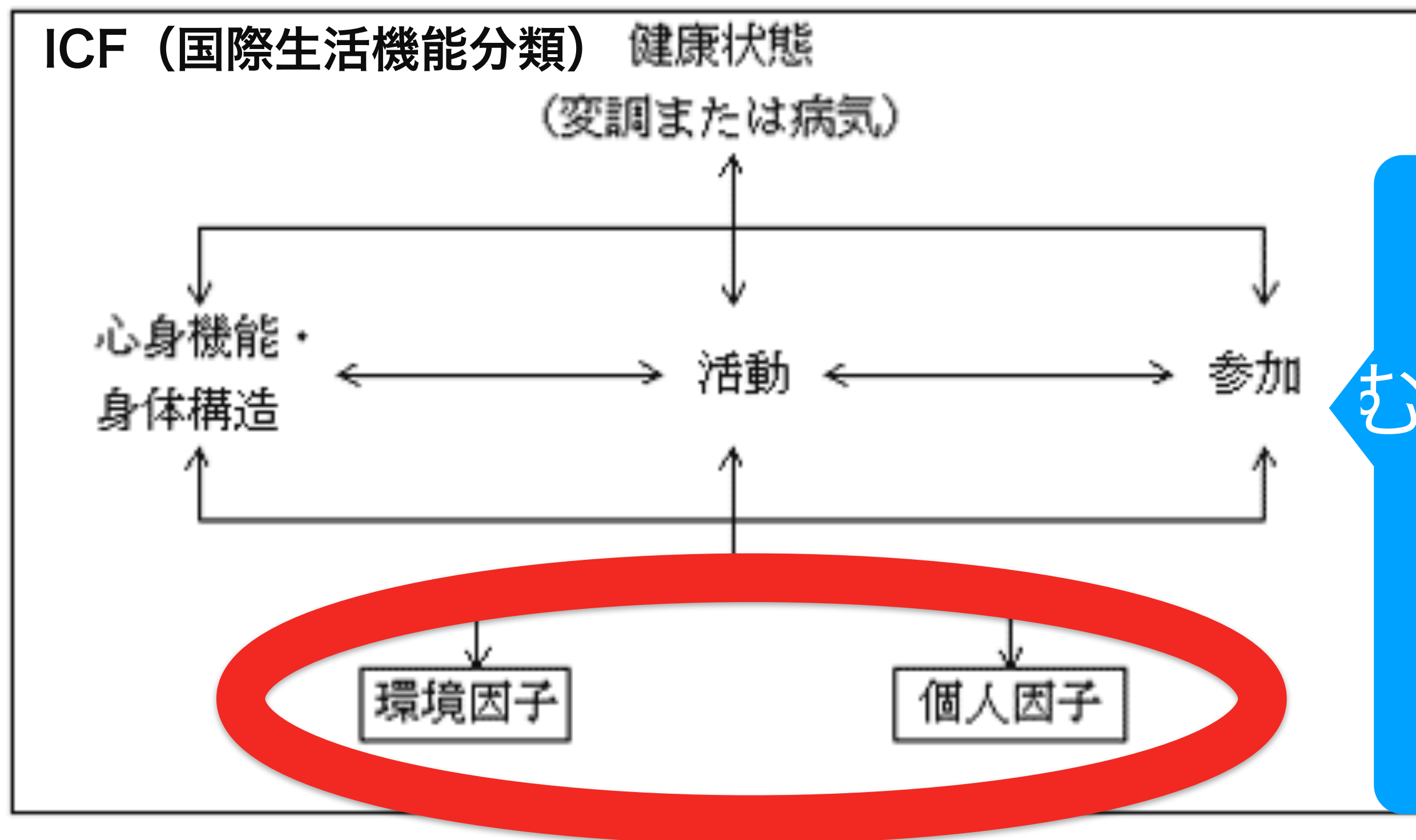
1、障害って？

2、2次障害って？

3、まとめ # 特別支援教育が特別じゃなくなる日を

# 僕の立ち位置

障がいてなんだ？



む、難しい・・・。  
何のことやら



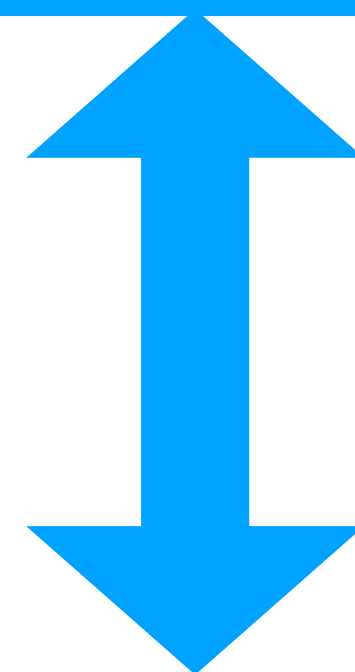


# 超個人的解釈

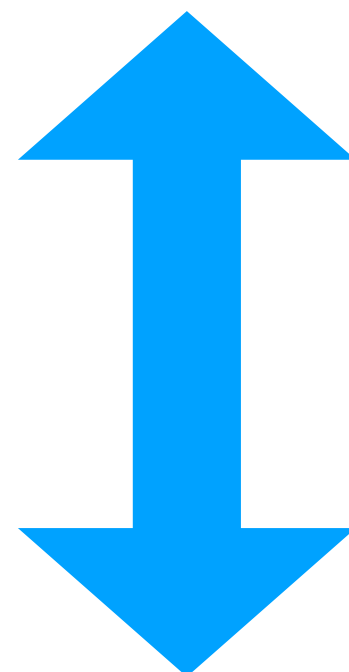
社会のデザイン→（マジョリティ）



多くの人が  
使いやすい



個人  
の力



個人  
の力



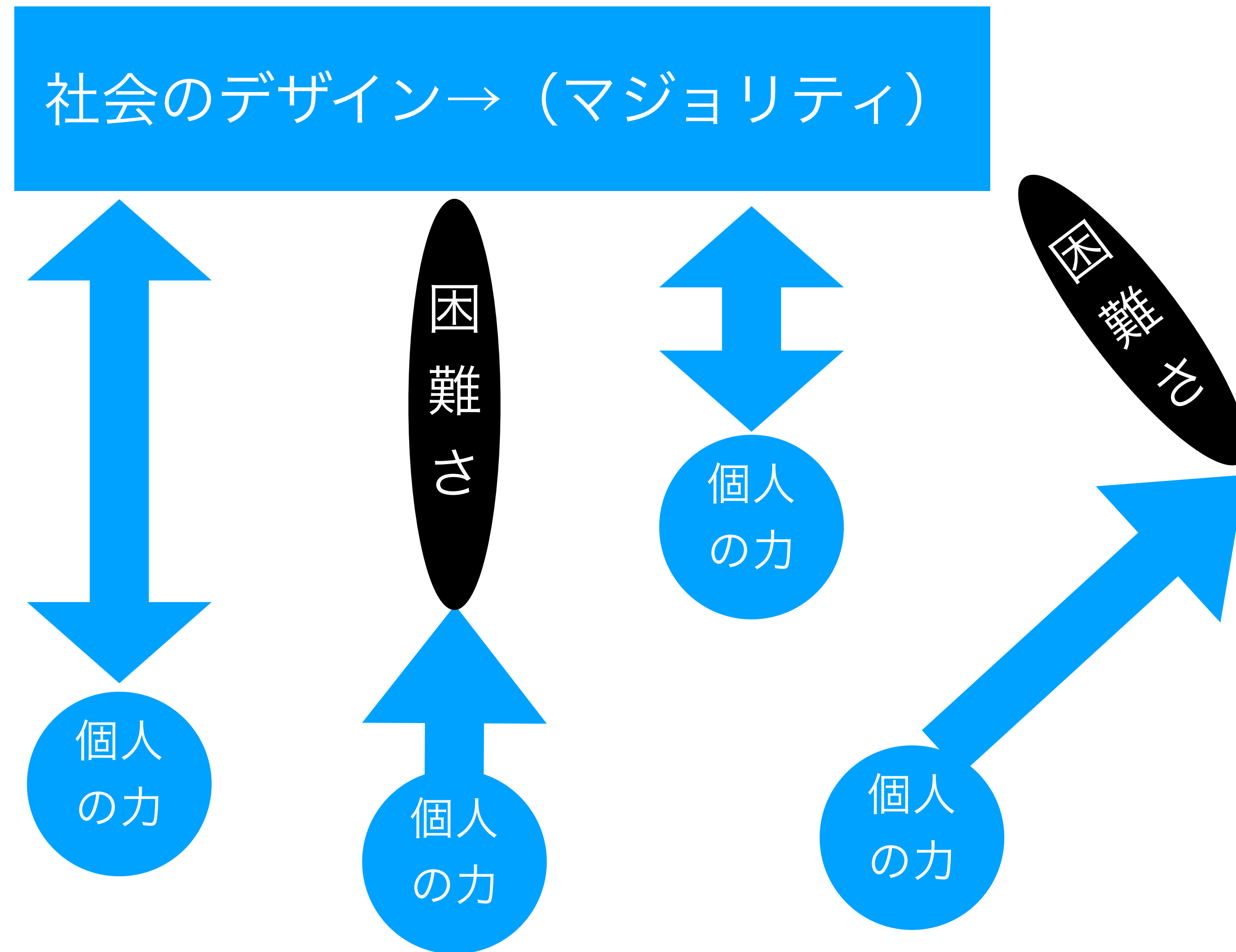
個人  
の力



個人  
の力



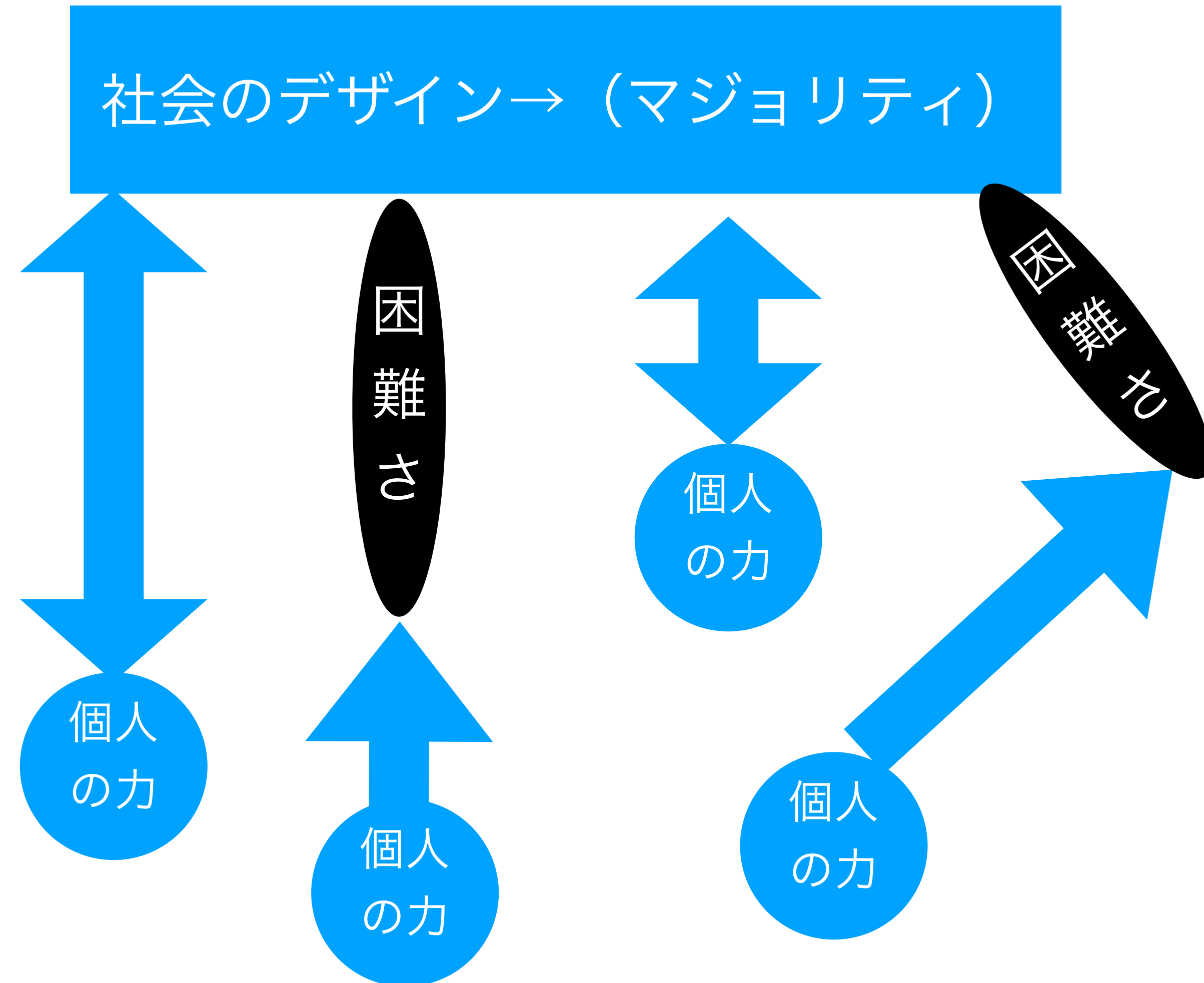
# 障がいが生じるところ



# 障がいが生じるところ

障がい

社会のデザインによって生じる

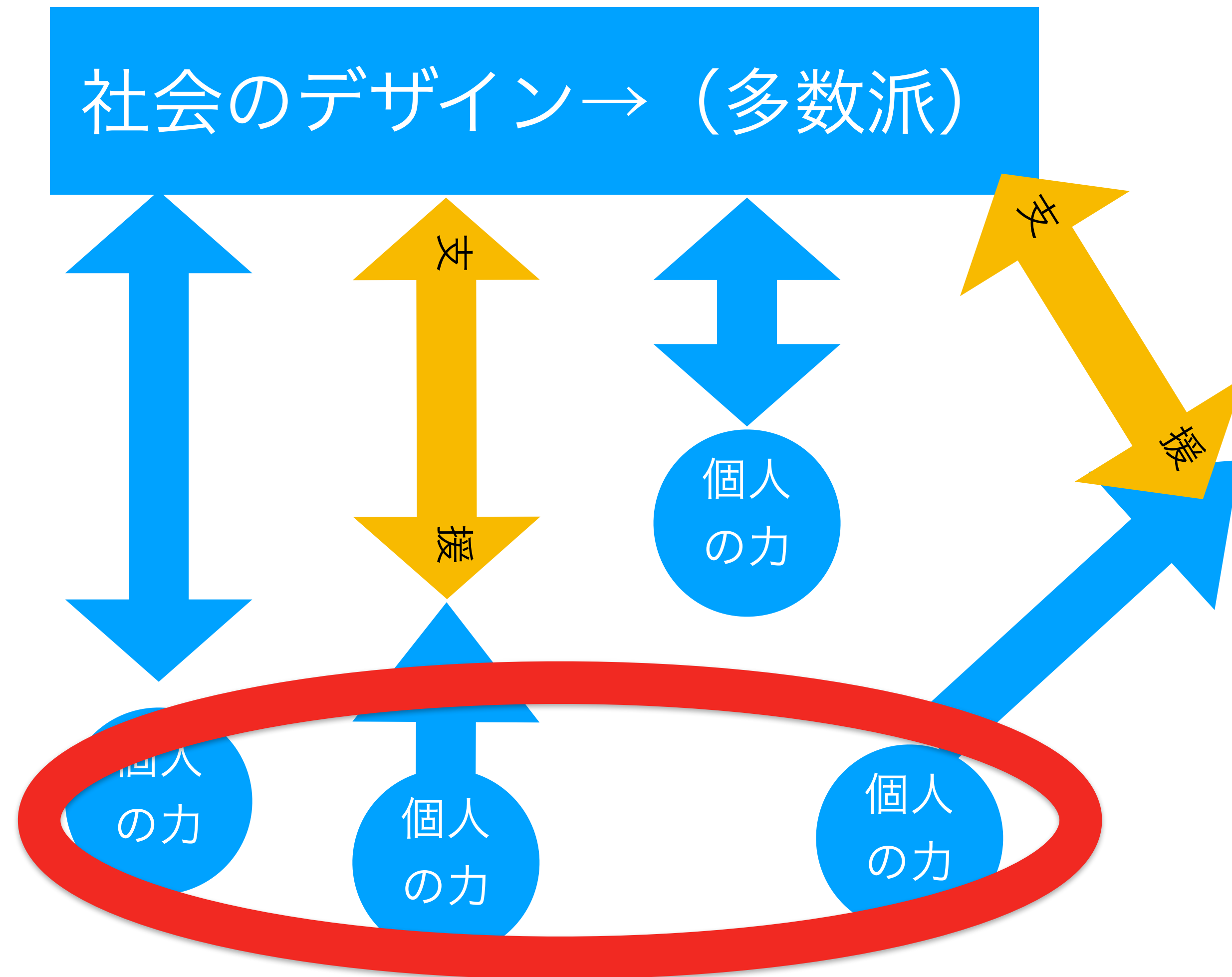




# じゃあどうするか？

個人の  
気合いと努力ではない

社会のデザインに  
アクセスできる方法を  
考える



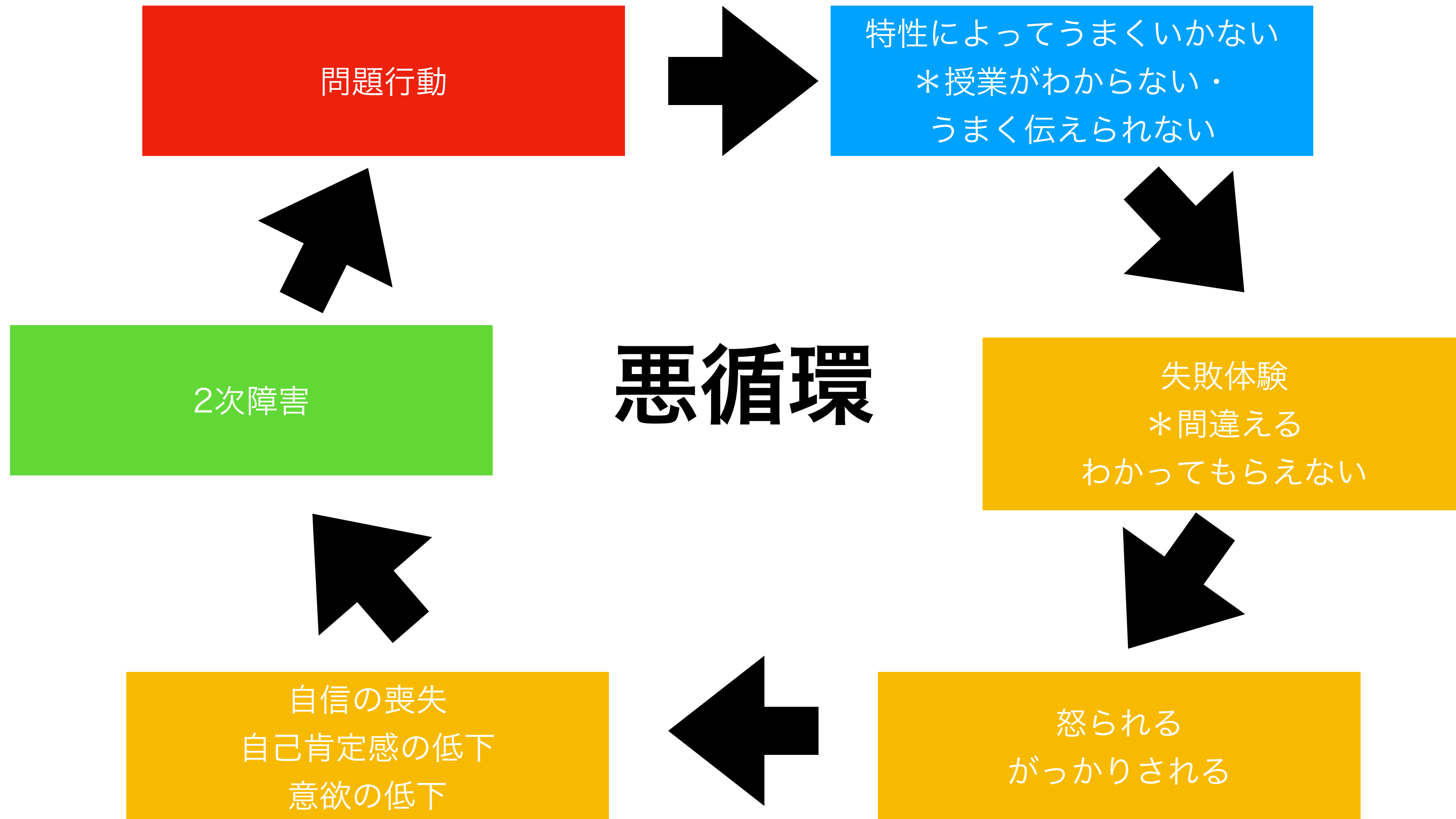
# 今日の予定

1、障害って？

2、2次障害って

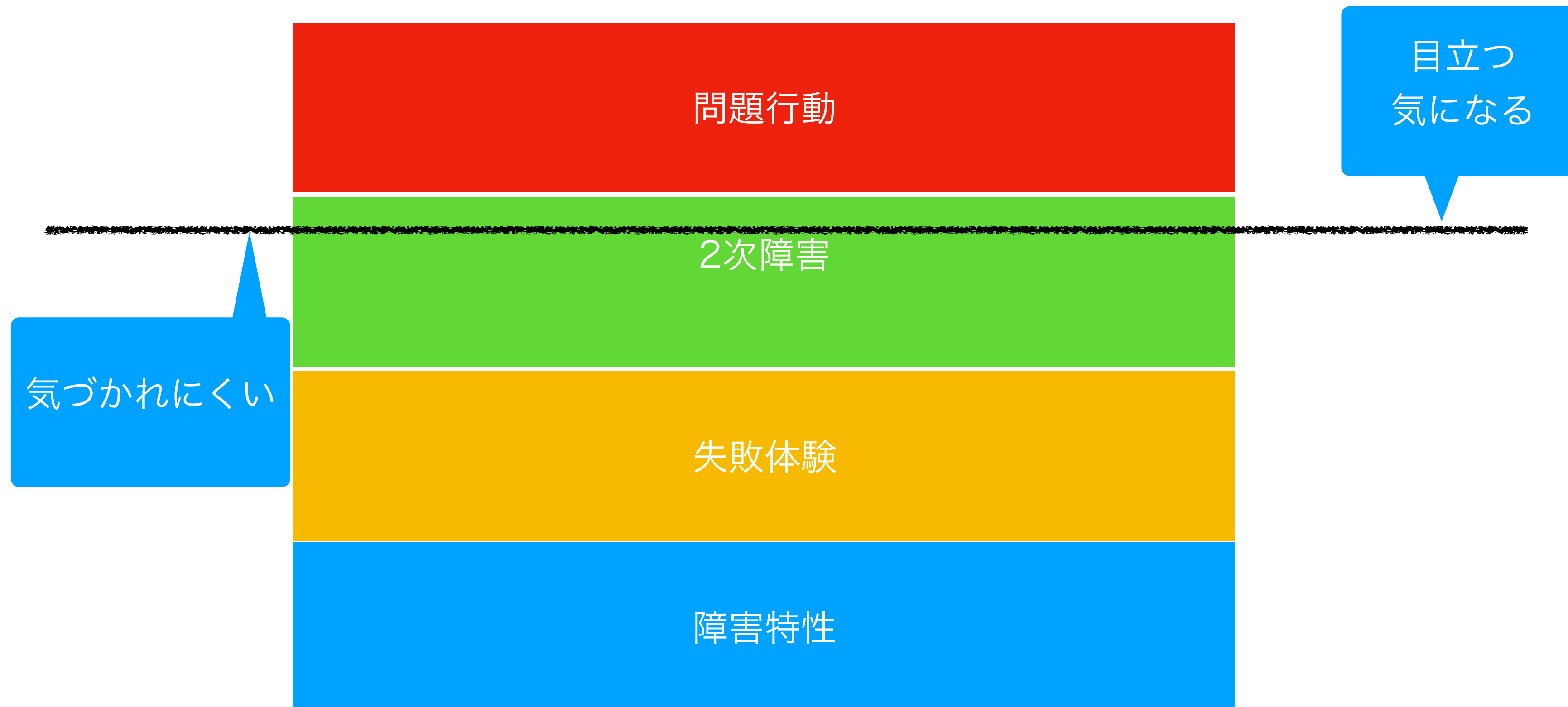
3、まとめ #特別支援教育が特別じゃなくなる日を

# 2次障害って？





# 2次障害って？



例えば

強度行動障害

愛着障害

情緒障害

精神疾患：うつ病・不安障害・統合失調症  
適応障害など

など

# 特性って



知的障害・発達障害  
LD・自閉スペクトラム症

本人の生まれ持った性質や性格

診断名にとらわれない

何に困っているのか？なぜ困っているのか？



# 何をどう考えるか。

1、何に困っているか

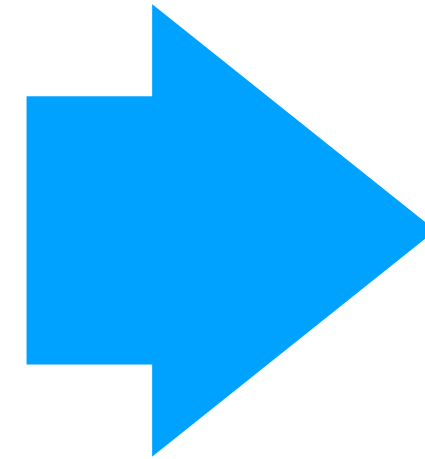
いつ？どんな時？

2、なぜか？

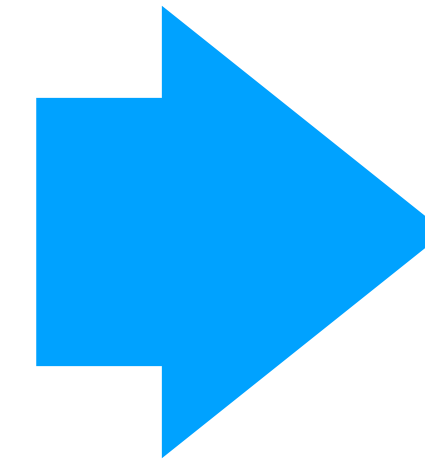
その子は  
それをするとなん  
なにかいいことが？

3、どうすれば良いか？

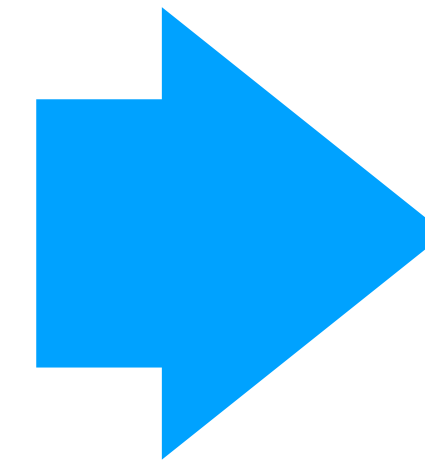
4、やってみよう！！



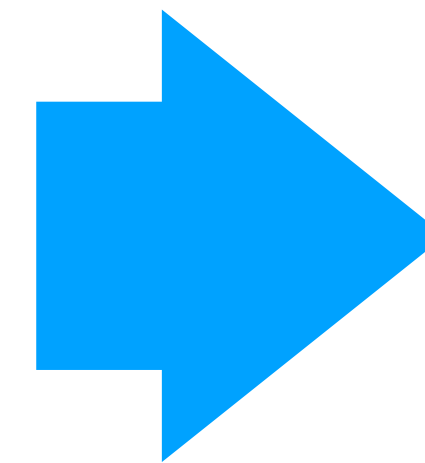
どうなって欲しいか



原因は  
何が隠れてる？



支援の方法



実践

# 何をどう考えるか。

## 1、何に困っているか

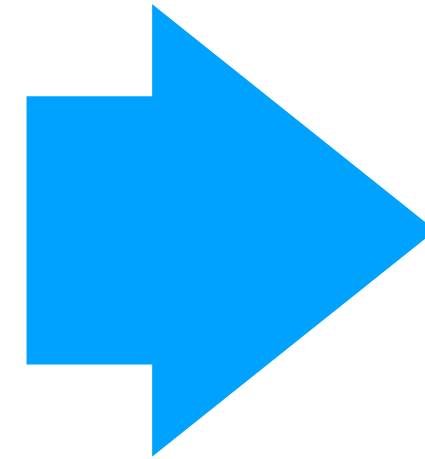
例：授業中立ち歩いたり  
ふざけてしまう

## 2、なぜか？

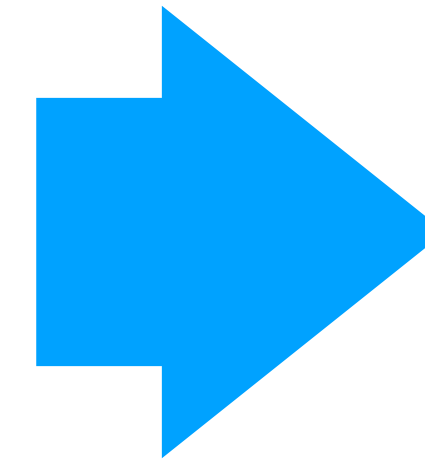
例：説明が口頭のみの時  
わかりにくい  
→逃げたい・バレたくない

## 3、どうすれば良いか？

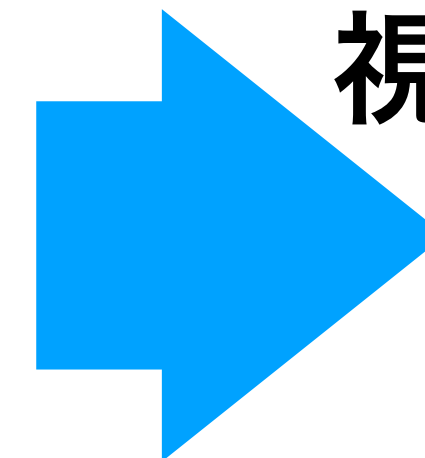
## 4、やってみよう！！



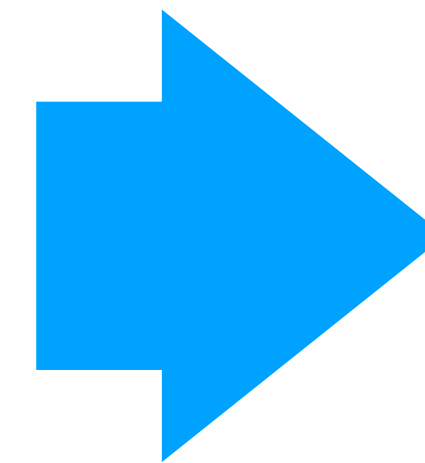
落ち着いて授業に参加し  
学習をしてほしい



聴覚情報の理解の苦手さ



視覚情報の方がわかりやすい？（予測）  
説明を文字やイラストで行う  
板書に残す



実践

# 大切なことは



診断名にとらわれない  
何に困っているのか？  
なぜ困っているのか？

「当たり前」にとらわれない  
誰にとっての当たり前？  
いつの時代の当たり前？



# 今日の予定

**2、2次障害って**

**3、まとめ    # 特別支援教育が特別じゃなくなる日を**

# まとめ

**特別支援教育：社会のデザインが原因で困っている人への橋渡し**

困っていることの整理



原因の予測



支援を考える



やってみよう

困ってるのは、  
支援学校・支援学級の生徒だけ??

# 特別支援教育が特別じゃなくなる日を



ご静聴  
ありがとうございました





# こんなんやってます

## YouTube ダッシュニン チャンネル

「障害」について  
「特別支援教育×○○」をテーマに  
ラジオ形式で配信



## Youtube 『大阪府立西浦支援学校 地域支援室チャンネル』

大阪府立西浦支援学校 地域支援室公式チャンネル  
研修動画  
貸出教材紹介など



## HP 『ダッシュニンの特別支援教材室』

特別支援教育に関する教材や、研修資料、  
役立つアプリなどを紹介



よければ使ってね・・・#特別支援教育が特別じゃなくなる日を

おまけ

# 愛着障害



<sup>ようしょう き</sup> 幼少 期 <sup>はんとし</sup>（半年～<sup>さいはんころ</sup>1歳半頃）に <sup>とくてい</sup>特定の <sup>ひと</sup>人との <sup>あいちゃくけいせい</sup>愛着形成が <sup>ふ</sup>不 <sup>じゅうぶん</sup>十分

<sup>ひと</sup>人・<sup>もの</sup>物との <sup>かか</sup>関わり <sup>かた</sup>方に <sup>きょくたん</sup>極端すぎる <sup>いぞん</sup>依存 <sup>いよく</sup>意欲の <sup>ていか</sup>低下 <sup>とうひ</sup>逃避  
<sup>こま</sup>困り <sup>かん</sup>感 <sup>しゅうちゃく</sup>執着 <sup>ひこう</sup>非行

<sup>ぎゃくたい</sup>虐待や <sup>ムラ</sup>ネグレクト <sup>か</sup>過 <sup>かんしょう</sup>干渉・<sup>む</sup>無 <sup>かんしん</sup>関心 <sup>ふつう</sup>「普通」の <sup>かてい</sup>家庭でも

<sup>いちばんあい</sup>一番 <sup>ほ</sup>愛して <sup>ひと</sup>欲しい <sup>ひと</sup>人に <sup>あい</sup>愛 <sup>きおく</sup>され <sup>きおく</sup>なかった <sup>きおく</sup>記憶 <sup>あいちゃく</sup>愛着という <sup>にんげん</sup>人間の <sup>こんかん</sup>根幹 <sup>かか</sup>に関わる <sup>こんなん</sup>困難さ

<sup>だれかれかま</sup>誰彼構わず <sup>もと</sup>求めて <sup>もと</sup>いませんか？

<sup>たし</sup>確 <sup>たし</sup>かめ <sup>たし</sup>たくなり <sup>たし</sup>ませんか？

なげやりになりませんか？

# 愛着障害

あいちゃく さいけいせい  
愛着の再形成

あんしん ばしょ さんざい  
安心できる場所・存在があって

はじ ちょうせん  
初めて挑戦できる

あんしん もど ばしょ たよ さんざい  
安心して戻れる場所・頼れる存在

む じょうけん あい じっかん  
無条件に愛される実感

しんらい ひとり  
まずは信頼できる1人を

ダメなことはダメ

ぜったい み す  
こちらは絶対見捨てない

こうい  
ダメなのはあなたではなく行為そのもの

なん ど なお み  
何度でもやり直せることを見せる



# 愛着障害

社会通念はわかっている

みんな心配しているよ  
法律に違反しているよ  
みんな悲しむよ

**僕**が心配しているよ  
**僕**はそんな姿を見たくないよ  
**僕**は悲しいよ

伝えるべきは

**私**の思い

聞きたいのは『あなたの』思い  
特定の人に大切にされている実感

# 情緒障害



<sup>がっこう</sup> 学校 <sup>しゃかい</sup>（社会） <sup>かてい</sup> や家庭で <sup>ふ てきおうじょうたい</sup> 不適応 <sup>ふ とうこう</sup> 状態 不登校

<sup>ば めんかんもく</sup> 場面緘黙 <sup>とくてい</sup>（特定の <sup>ばしょ</sup> 場所で <sup>はな</sup> 話すことができない） <sup>ひこう</sup> 非行 <sup>まんび</sup>（万引き、 <sup>そぼうこうい</sup> 粗暴行為）

<sup>いがくてき</sup> 医学的な <sup>しんだん</sup> 診断ではない <sup>きょういく</sup> 教育や <sup>ふくし</sup> 福祉の <sup>げんば</sup> 現場から <sup>ほんにん</sup> 本人の <sup>ふ あんかん</sup> 不安感がある

<sup>ふ あんかん</sup> 不安感があるという <sup>ぜんてい</sup> 前提 <sup>わたし</sup> 私にとっては <sup>ていど</sup> その程度のことでも

<sup>かん</sup> 感じ方 <sup>かた</sup> は <sup>ちが</sup> 違う

やりたくてやっているわけではない <sup>え</sup> そうせざるを得なかった

# 情緒障害

<sup>ふ あ ん</sup> <sup>と</sup> <sup>のぞ</sup>  
不安を取り除く

<sup>ほんにん</sup> <sup>ふ あ ん かん</sup> <sup>やわ</sup>  
本人の不安感を和らげる

<sup>い</sup>  
やらなくても良い

<sup>ほか</sup> <sup>ほうほう</sup> <sup>い</sup>  
他の方法でも良い

<sup>あせ</sup> <sup>あせ</sup> <sup>っ</sup> <sup>かさ</sup>  
焦らない、焦らせない ちょっとやってみようの積み重ね

あなたの選択は尊重される

# 強度行動障害

自分の体を傷つける 食べられないものを食べる 危険な飛び出し

他人を傷つける 物を壊す 大声を上げ続ける など

自身や周囲の生活に大きな影響を与える行動が

高い頻度で起こる状態

# 強度行動障害

環境との関わりの中で 「学習」 された行動

未学習

誤学習

学習できない✖

本人がわかる方法で学習する機会がもてなかった



# 強度行動障害

未学習：本人にわかりやすい方法で学ぶ機会を

誤学習：行動の背景にある思いを分析し、適切な行動を  
本人にわかりやすい方法で伝える

本人ができていることを褒める