

2024/07/01 東住吉高等学校 職員研修

障がいの理解に基づく 教室のできる支援

特別支援教育が特別じゃなくなる日を



自己紹介

大阪府立西浦支援学校 中学部
樋井一宏（ひのい かずひろ）

教員歴：14年

免許：中・高国語、特別支援学校

趣味：旅行・アウトドア・デニム

特別支援教育が特別じゃなくなる日を



今日の予定

このスライド
覚えといて
ください！！

1、障害って？

2、2次障害って？

3、教室でできる支援

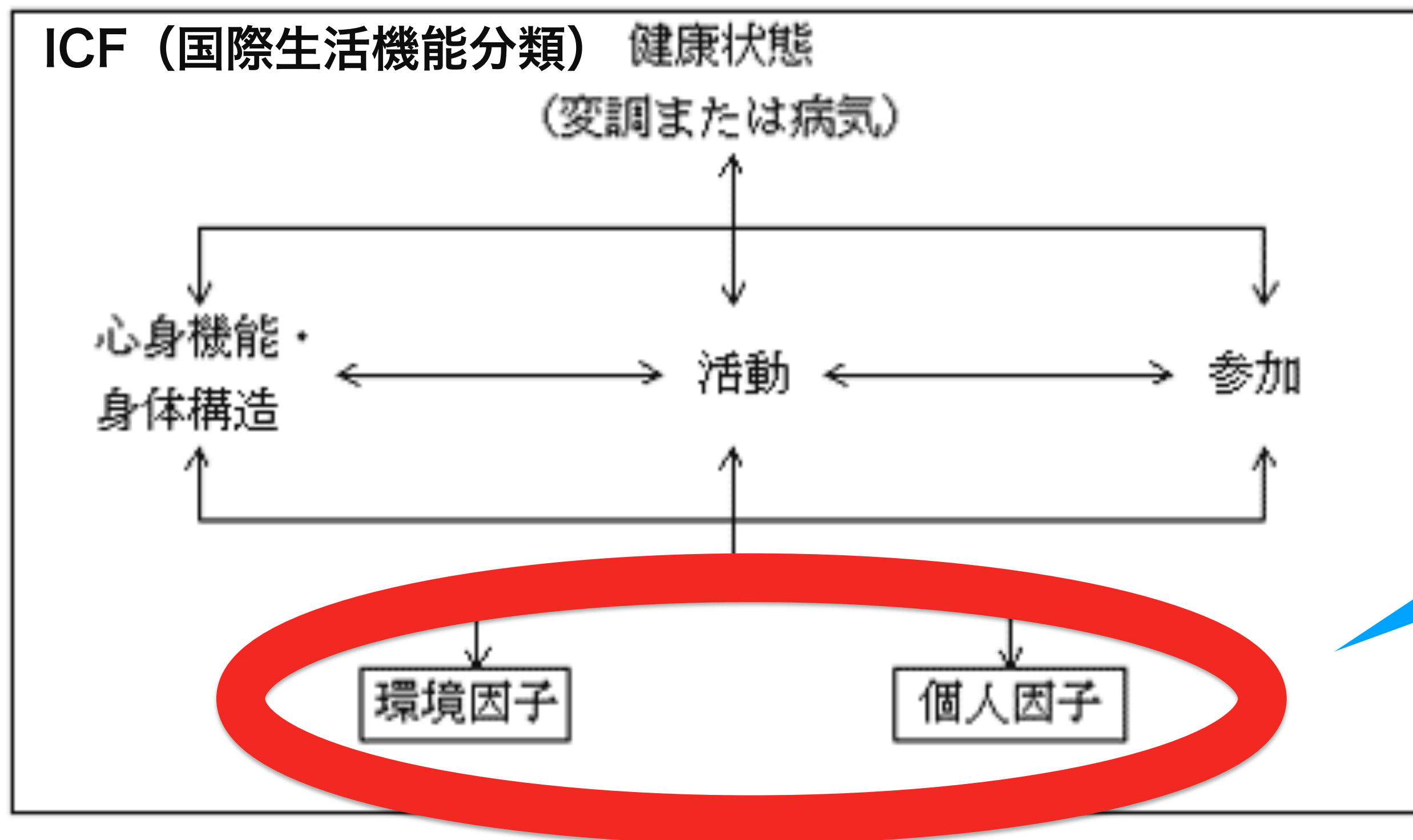
4、まとめ #特別支援教育が特別じゃなくなる日を

今日の予定

- 1、障がいって？
- 2、2次障がいって？
- 3、教室でできる支援
- 4、まとめ #特別支援教育が特別じゃなくなる日を

僕の立ち位置

障がいてなんだ？



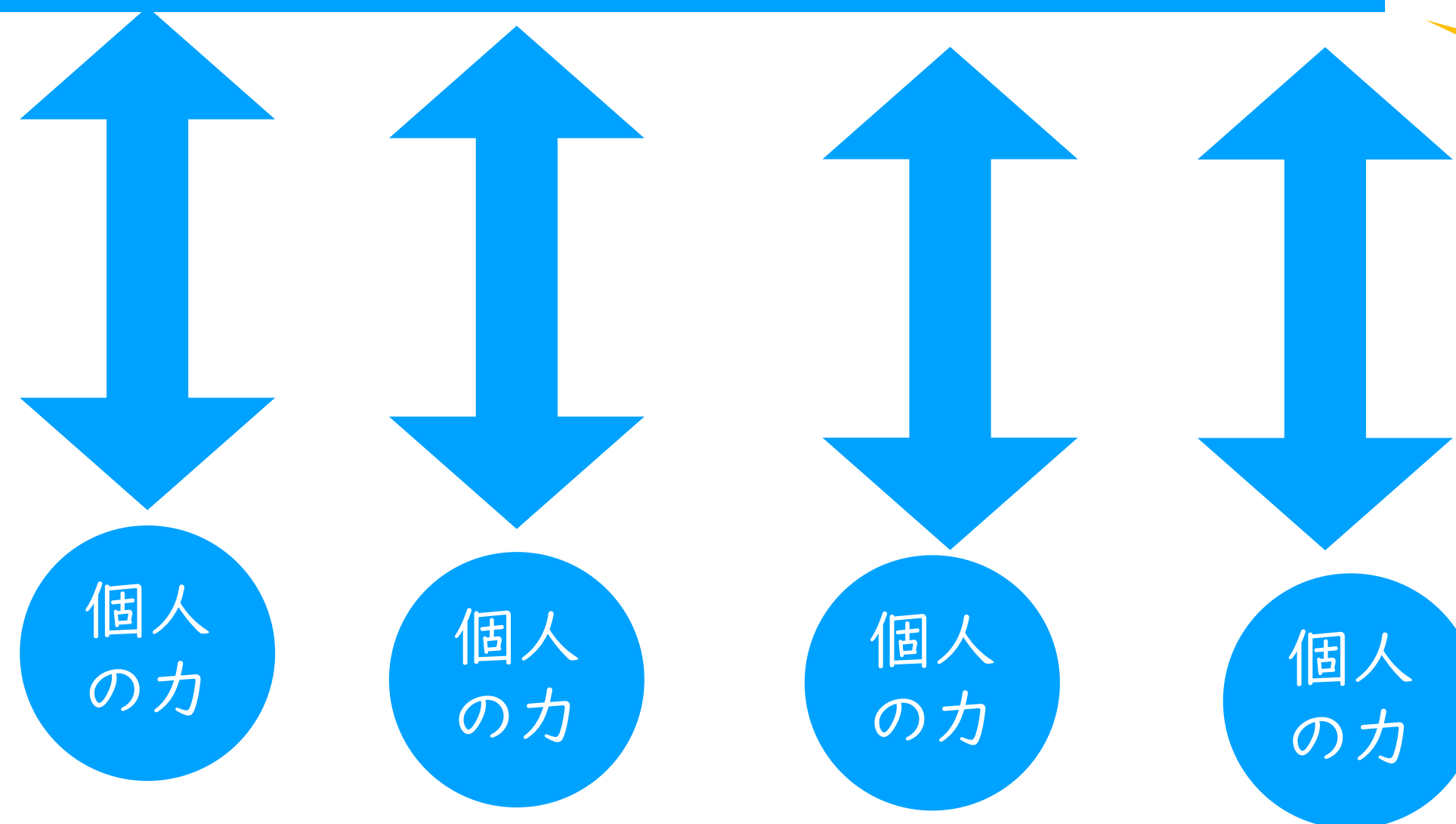
む、難しい・・・。
何のことやら

超個人的解釈



社会のデザイン→（マジョリティ）

多くの人が
使いやすい



個人
の力

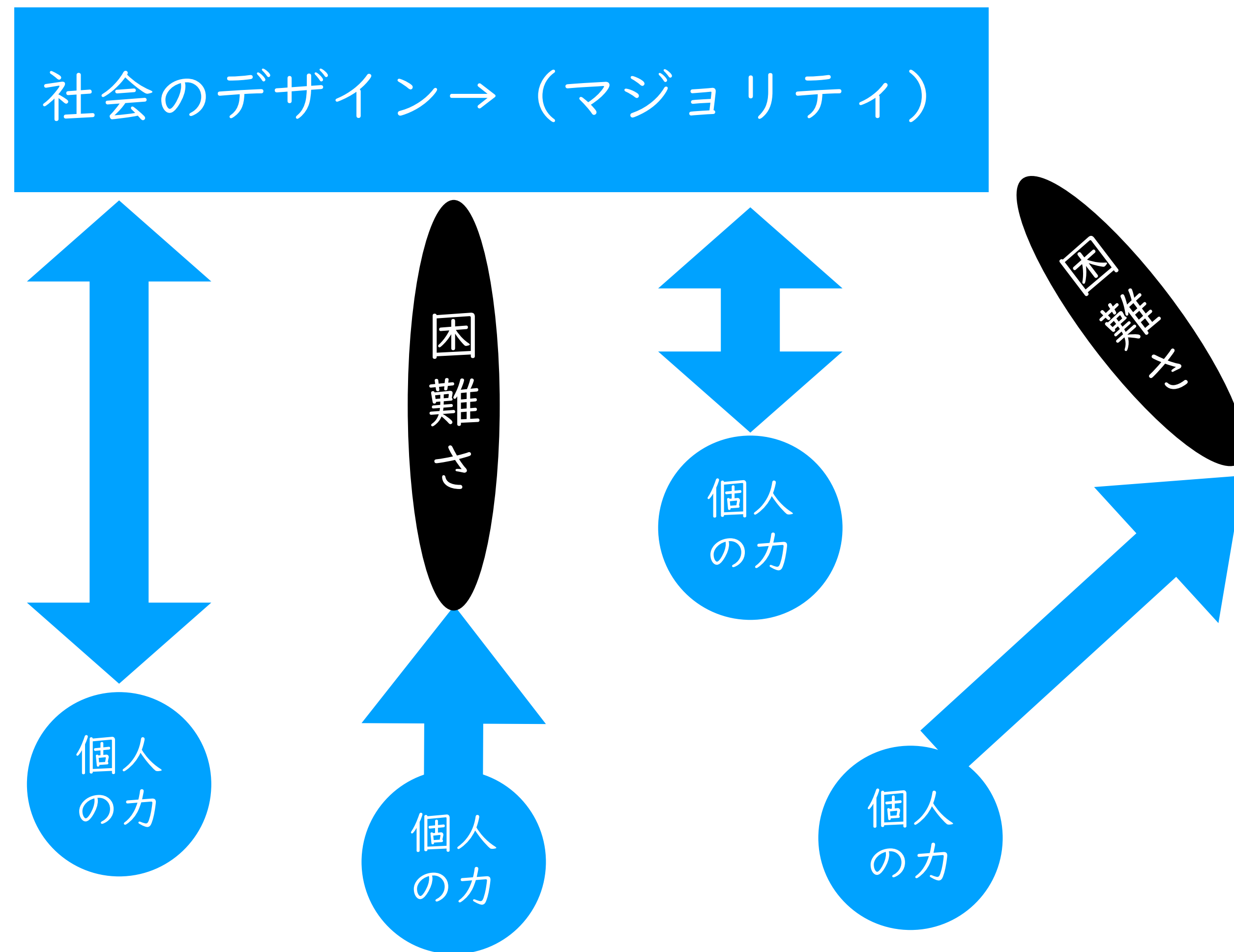
個人
の力

個人
の力

個人
の力



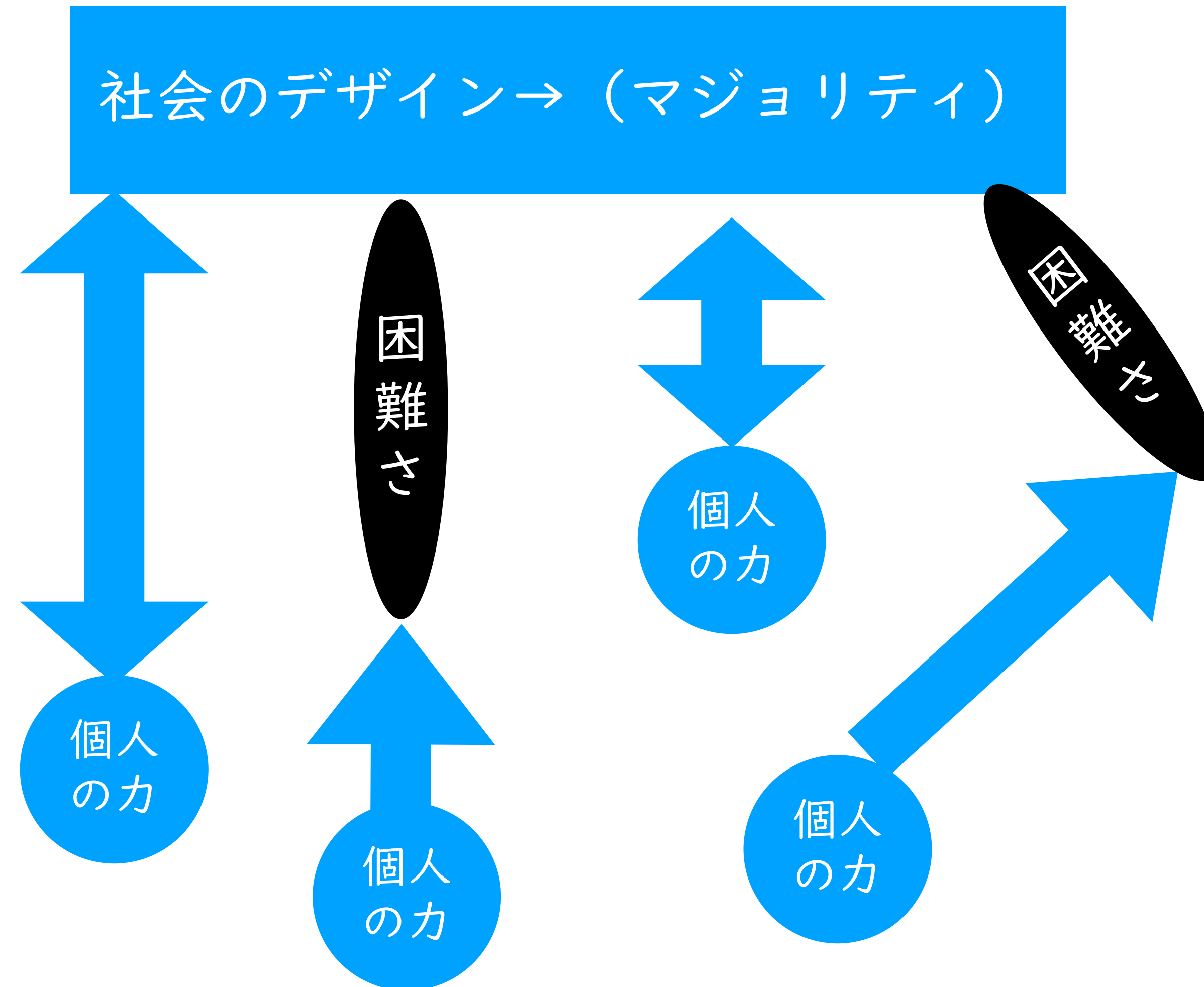
障がいが生じるところ



障がいが生じるところ

障がい

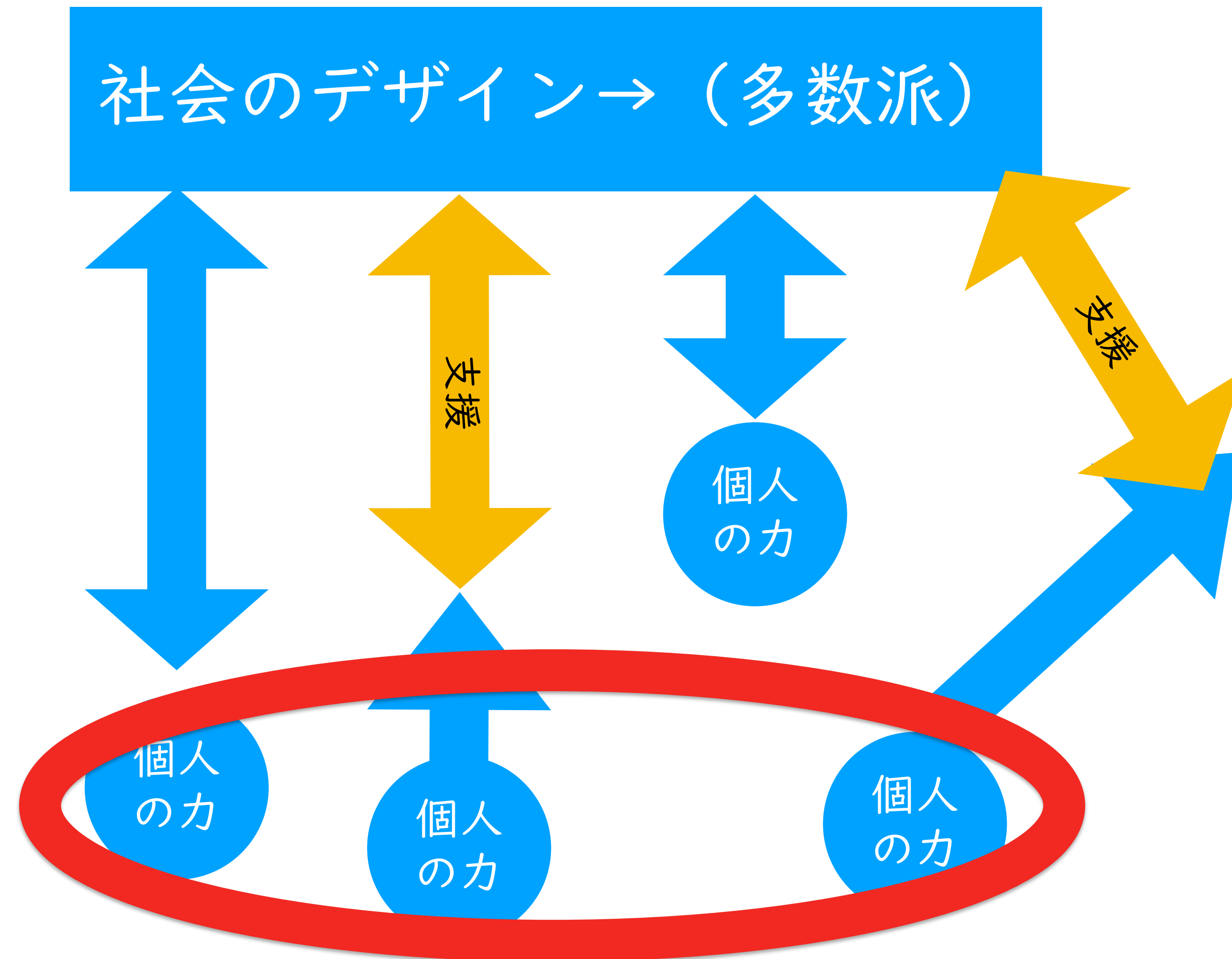
社会のデザインによって生じる



じゃあどうするか？

個人の
気合いと努力ではない

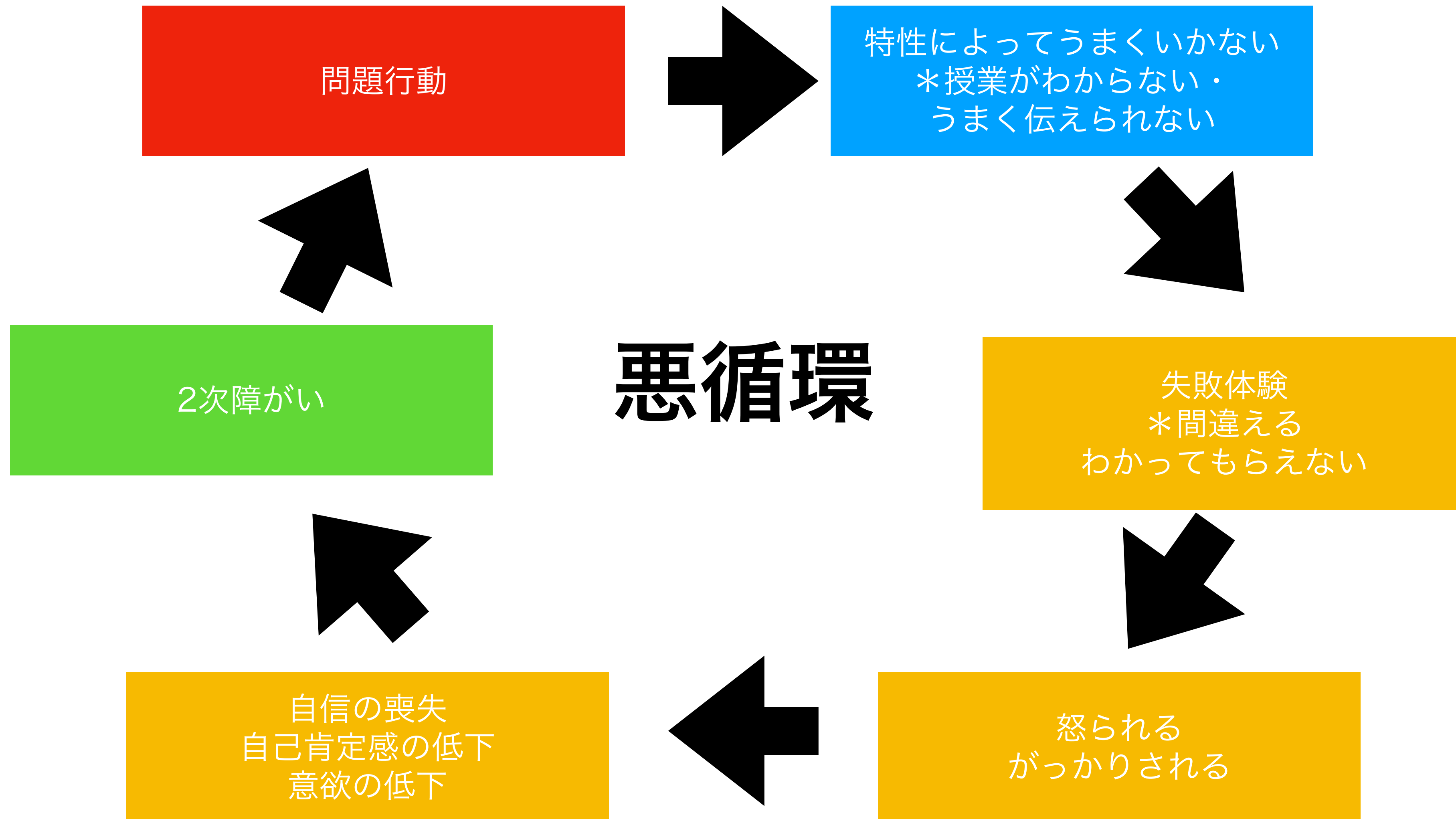
社会のデザインに
アクセスできる方法を
考える



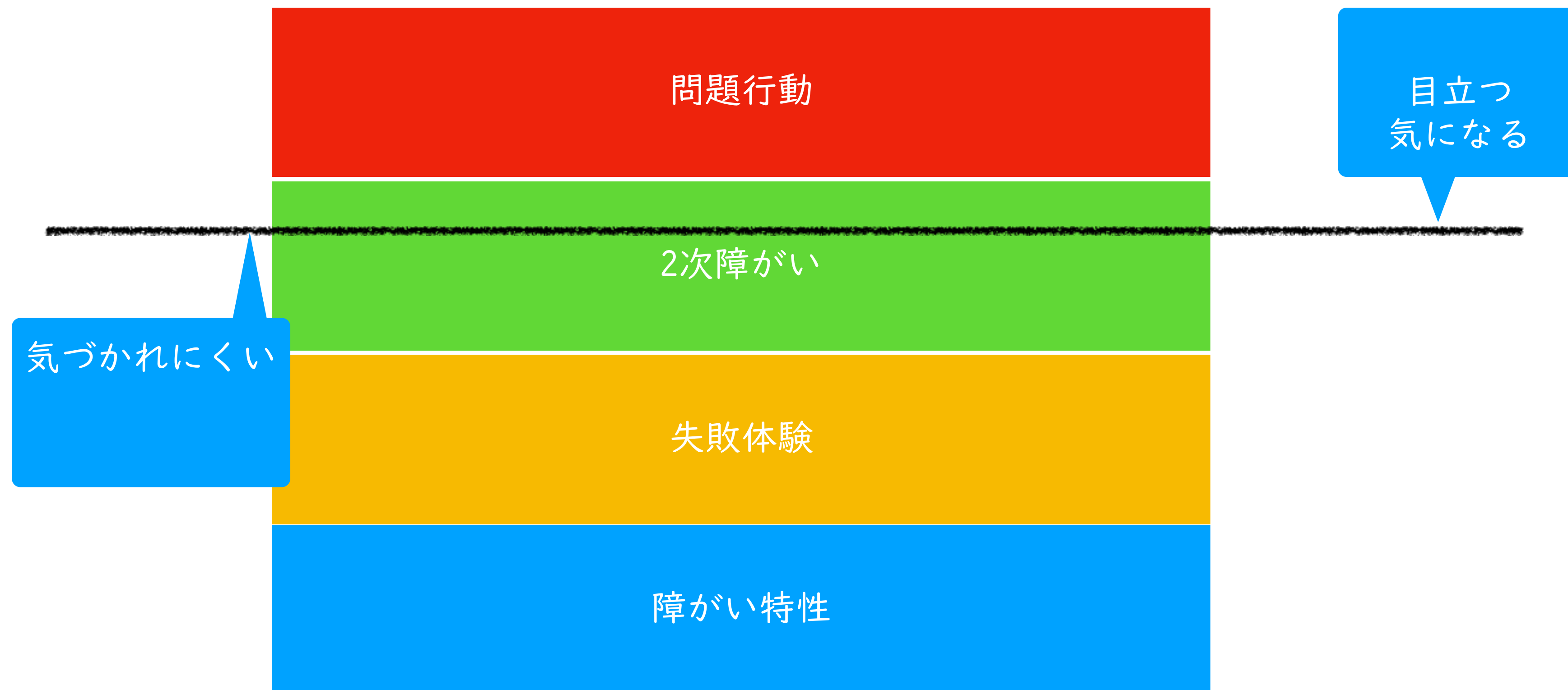
今日の予定

- 1、障がいって？
- 2、2次障がいって？
- 3、教室でできる支援
- 4、まとめ #特別支援教育が特別じゃなくなる日を

2次障がいって？



2次障がいって？



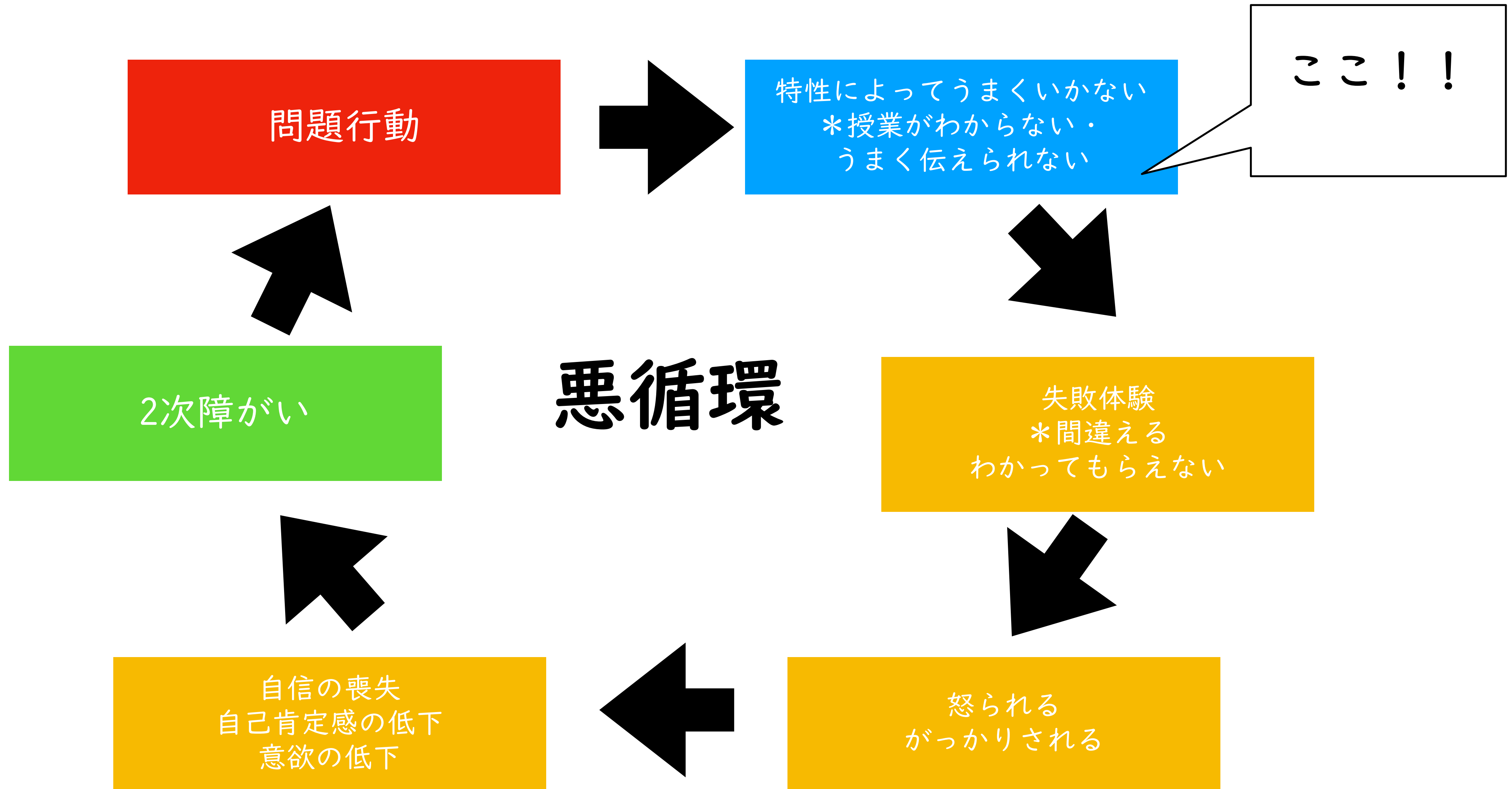
例えば

強度行動障がい 愛着障がい 情緒障がい

精神疾患：うつ病・不安障がい・統合失調症
適応障がいなど

など

問題行動 どう防ぐ？



特性って

知的障がい・発達障がい
LD・自閉スペクトラム症



本人の生まれ持った性質や性格

診断名にとらわれない
何に困っているのか？なぜ困っているのか？

苦手だけでなく、得意を知る！！



得意と苦手



例えば：「見る」・「聞く」
「書く」・「話す」
「順番に」・「全体を」
など



得意な力を活かして学習を

何をどう考えるか。

1、何に困っているか

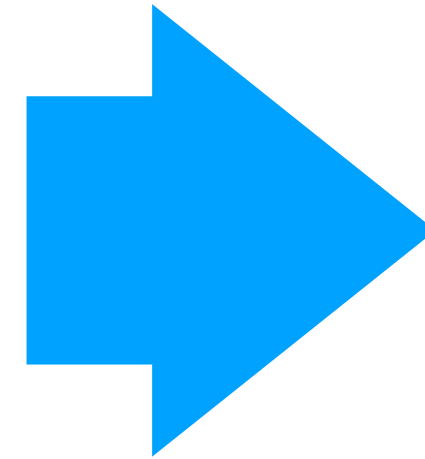
いつ？どんな時？

2、なぜか？

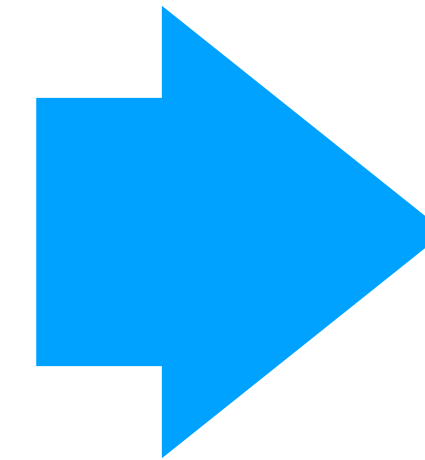
その子は
それをするとなん
なにかいいことが？

3、どうすれば良いか？

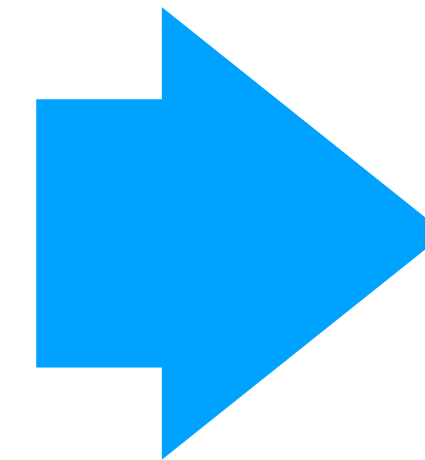
4、やってみよう！！



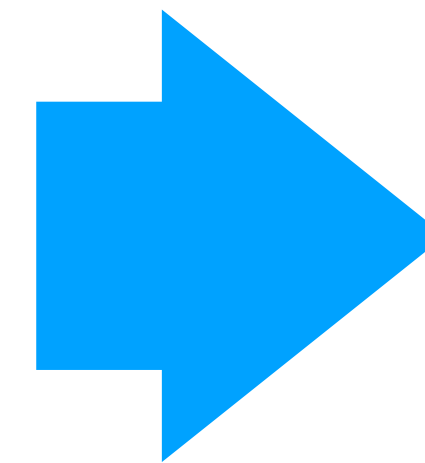
どうなって欲しいか



原因は
何が隠れてる？



支援の方法



実践

何をどう考えるか。

1、何に困っているか

例：授業中、顔を伏せて
課題に取り組めない

落ち着いて授業に参加し
学習をしてほしい

2、なぜか？

例：説明が口頭のみの時
わかりにくい
→逃げたい・バレたくない

聴覚情報の理解の苦手さ

3、どうすれば良いか？

視覚情報の方がわかりやすい？（予想）
説明を文字やイラストで行う
板書に残す

4、やってみよう！！

実践

大切なことは



診断名にとらわれない
何に困っているのか？
なぜ困っているのか？

得意を活かして

支援はリレー

それまでの支援を引き継いで
今できることを全力で
次の人につなぐ

ゴールは
自分じゃないかもしれない。
あとは任せた！！という潔さ



今日の予定

2、2次障がいて？

3、教室でできる支援

4、まとめ #特別支援教育が特別じゃなくなる日を

教室でできる支援

基本的な考え方

- ・ まずは、すぐできるところから
(過度な負担は持続不可能)
- ・ 必要な生徒にとってわかりやすい
他の生徒にとっても邪魔じゃない
- ・ そのうえで、個別に必要な支援を

ハンバーグ教室でできる支援

黒板の使い方

唐揚げ定食

明日、切る、手

- ・まわりを整理（他の刺激なし）
- ・どこを見れば良いか？

書く場所を固定
色で強調

ポチ、元気かな？

書類の提出明日！！

教室でできる支援

黒板の使い方

- ・まわりを整理（他の刺激なし）
- ・どこを見れば良いか？
- ・書く場所を固定
- ・色で強調

教室でできる支援

座席配置

- ・ 前列：黒板、モニターの見やすさ
- ・ 扉の近く（心理的な安定）
- ・ 後列：他者の視線が気になる

教室でできる支援

活動の見通し

- ・ 今日、何をするのか
- ・ その活動をどれくらいするのか
(時間、量、具体的に)
- ・ 授業内の活動に区切りを
集中できる時間を考慮して15分✕3など

今日の予定

このスライド
覚えといて
ください！！

- 1、障がいって？
- 2、2次障がいって？
- 3、教室でできる支援
- 4、まとめ #特別支援教育が特別じゃなくなる日を

今日、何をやるかが
わかると
取り組みやすい

他の人にとっても
邪魔でない

教室でできる支援

教材の見やすさ

- ・ 教材の図と地の色
- ・ 使うフォント
- ・ ワークシートの解答欄の大きさ、罫線

2枚のスライドを比べてください

東住吉高等学校

2枚のスライドを比べてください

東住吉高等学校

教室でできる支援

プリントや教材のフォント

今日のPPT
UDフォント

今日のPPT
UDフォント

通常ゴシック
フォント

通常明朝
フォント

教室でできる支援

指示の工夫

- ・ 聞く、書く、考える、話す、
作業する（教科書を開くなど）
活動を混ぜない 混ぜるな危険
- ・ 「みんな」では自分のことと理解できないことも。
「〇〇さん□□してください」など
- ・ 具体的な活動を（今、「何」をするのか）

教室でできる支援

問いの工夫

- ・ オープンな質問（通常の学級で支援を行ううえで大切なことは何でしょうか？）
 - ・ 具体的な問い（あなたが行なっている工夫は何ですか？）
 - ・ 答えが複数ある問い
 - ・ 正解が存在しない問い
 - ・ 選択肢から選ぶ
 - ・ ○×を答える
- 理由を言語化する（必要に応じて問いかけなど）

教室でできる支援

伝え方の工夫

- ・言葉（音声）の理解の難しさの可能性。
できるだけ短く、具体的に。

書いて伝える（得意な力の活用）
必要に応じて絵や写真、
ボディランゲージも活用

相手に伝わる表現を探す

教室でできる支援

こだわり

- ・不安な気持ちと折り合いをつける
- ・大切な自分の世界を守る 手段
- ・見通しがもてるか？
- ・この人となら頑張ってみよう
- ・楽しい活動が待っている

*自分や人が傷つく、抜け出せず苦しそうな時は、抜け出す手助けをわかりやすい方法で。（時間、回数を先に提示）できた時に褒める。

教室でできる支援

課題量の調整

- ・メインの活動にしぼる
そこに向けて、支援する（他の活動は支援を多めに）
- ・伝えあう活動
（相手に伝わるように、相手の言った内容を自分の言葉で、足りない部分を追質問など）
- ・予習の実施（共生推進教室での取り組み）

事前にいただいた質問から

- ・ともに学ぶ

まずは、それぞれの「目標」
その目標を満たす活動（均衡点）
全て同じでなくて良い。
書くだけでなく話すをOK。
文章でなくとも単語、短文でもOK
ICT機器の活用（紙ベース？データ？も含め）
支援の調整でアクセスできること
「できた」が感じられること

事前にいただいた質問から

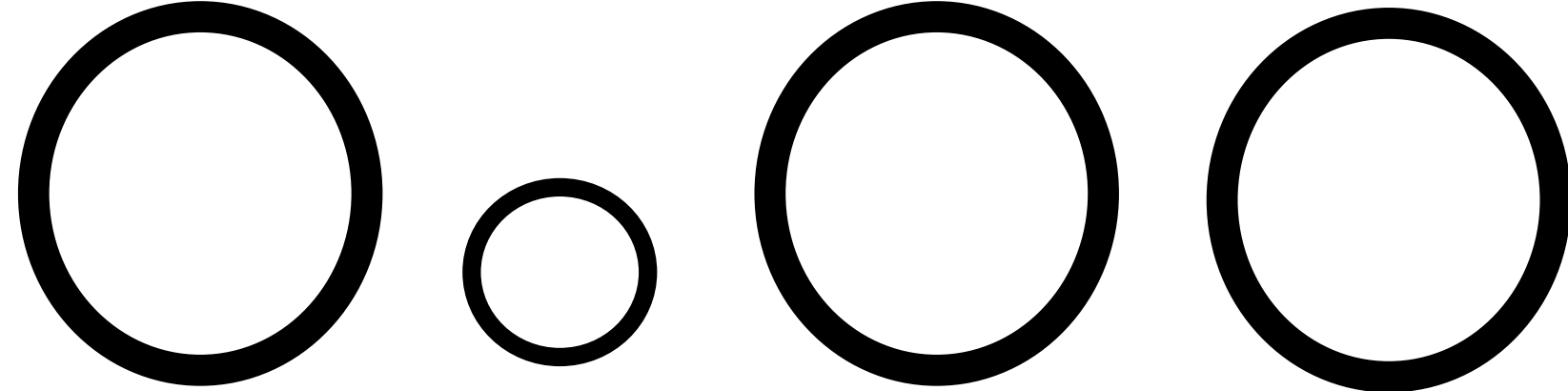
・促音の練習をしていますが、なかなか習得が難しいです。

→どこにつまずきがあるか？
読めるか？話せるか？

違う感覚を活用してみる。

例：手拍子

ルールを視覚的に教える。

がっこう→

今日の予定

3、教室でできる支援

4、まとめ #特別支援教育が特別じゃなくなる日を

まとめ

特別支援教育：社会のデザインが原因で困っている人への橋渡し

困っていることの整理



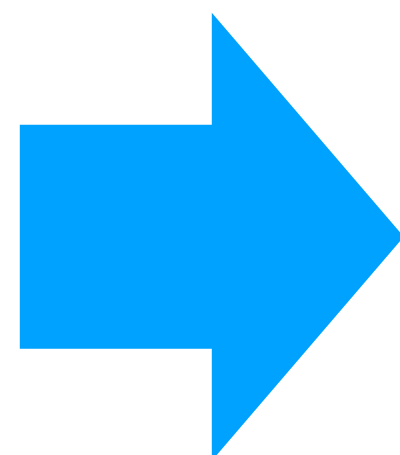
原因の予測



支援を考える



やってみよう



まずはできることから

得意な力を活かす

必要な生徒にとってわかりやすい
他の生徒にとっても邪魔じゃない

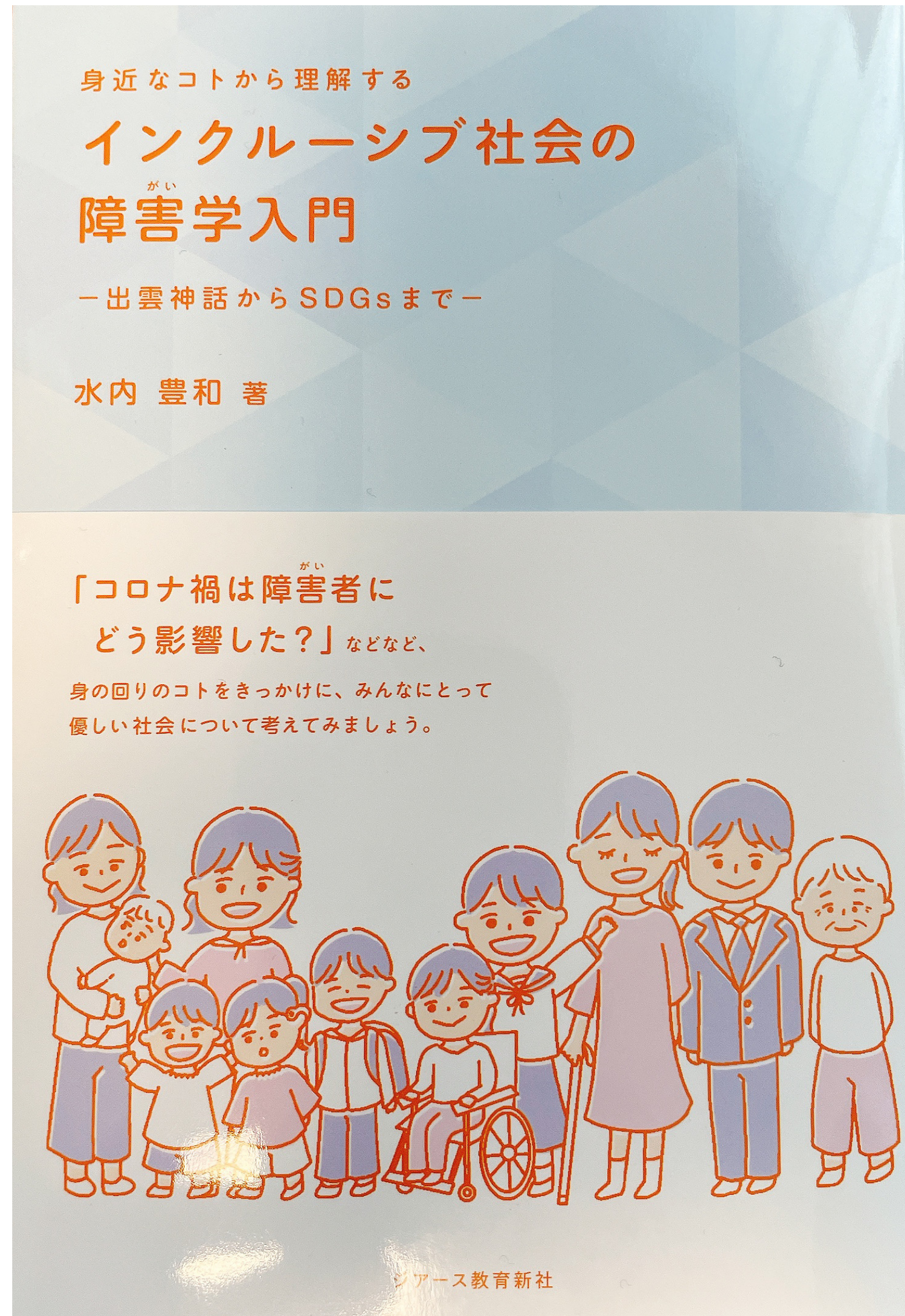
困ってるのは、
支援学校・支援学級の生徒だけ??

#特別支援教育が特別じゃなくなる日を

ありがとうございました



おすすめ 本



身近なコトから理解する

インクルーシブ社会の 障害学入門

— 出雲神話からSDGsまで —

水内 豊和 著

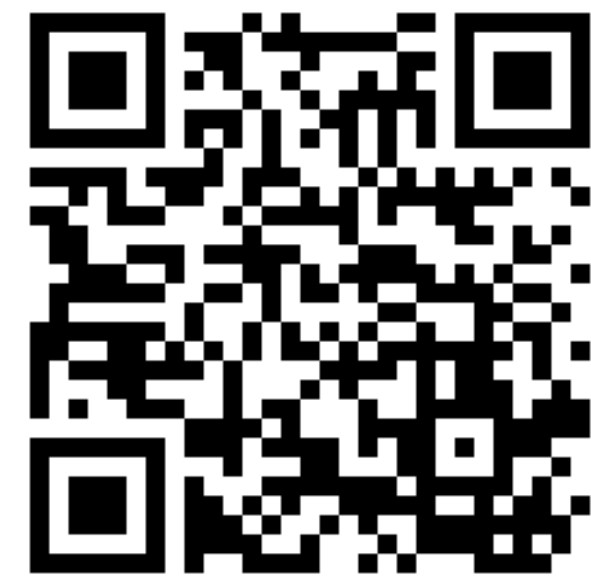
「コロナ禍は障害者に
どう影響した？」などなど、

身の回りのコトをきっかけに、みんなにとって
優しい社会について考えてみましょう。











































































































































































































ジアース教育新社

『身近なコトから理解する
インクルーシブ社会の障害学入門
— 出雲神話からSDGsまで —』
(ジアース教育新社)



これから 特別支援教育について学ぶ人にぜひ読んでほしい1冊

「カラオケ×障害」や「カレー×障害」など身近なコトから
障害やインクルーシブ社会について楽しく知って、
前向きに考えることのできる本。

発達段階		支援レベル High	支援レベル Middle	支援レベル Low
カテゴリー		～小学部3段階相当	中学部1段階～高等部1段階相当	高等部2段階相当
コミュニケーション	受容言語	視覚的に理解 支援者に入力してもらって理解する、またはパターン化された行動として自分で操作して周囲からの情報を的確に受け取れる。       	スキャン・読み上げ 読めない言葉や分からない言葉をスキャンと読み上げで内容を理解することができる。     	スキャンと意味検索 読めない、分からない漢字や英語、言葉の意味をスキャンと読み上げを活用し、適宜検索して意味を理解できる。      
	表出言語	選択して伝える 文字や写真・イラストなどで実態に応じて自分の考えや選択を相手に伝えることができる。       	入力や音声で伝える SNSアプリやメールアプリを使い、相手に文字、音声、通話など様々な手段で伝えることができる。    	TPOに応じて伝える TPOに応じた言葉遣いや伝え方を調べたりして適切なコミュニケーションができ、相手とのやり取りを適切に管理することができる。      
身辺自立	天気と衣服	天気の理解 今日や明日の天気を、晴れ、雨など映像化された情報を手がかりに理解できる。   	天気と気温の理解 天気予報を確認して持ち物や服装を判断し、気温や天気に応じて荷物を準備できる。    	季節に応じた衣服のコントロール 天気予報や気圧から体調の変化に留意でき、持ち物や服装をTPOに応じて適切に判断し、準備できる。      
	服薬と管理	服薬中の薬がわかる 服薬の記録を本人や支援者が記録し周囲の支援者に伝えることができる。    	服薬の管理 自分の服薬状況や飲む時間をリマインダーで通知を設定できる。     	服薬管理と通院の管理 自分の服薬の管理に加え、通院先への連絡や定期通院、かかりつけ医を決めて管理できる。     
日常生活スキル	スケジュール	見通しをもつ 仕事や日常生活の見通しを並べるなどして視覚的に見通しをもつことができる。      	スケジュールを記録する 自分の仕事のスケジュールややるべきことをカレンダーなどに入力して記録することができる。     	スケジュールを共有する 自分のスケジュールをクラウドベースのカレンダーなどに記録し、適宜相手とスケジュールを共有することができる。   
	IOT	IOTで困難を伝える 支援者に入力してもらって準備し、パターン化された行動として自分で操作して持ち物を管理できる。     	IOTで“忘れ”を防ぐ スマートタグやスマートロックなど、忘れ物や忘れたことを各種IOTアプリを使って確認することができる。     	日常生活をIOTで楽にする IOTに対応した家電や機器を登録し、GPS機能や時間、気温などの条件から自動的に操作できるよう設定できる。     
	買い物支援	買うものを伝える 自分の好きなものやよく買うもの、買いたいものを支援者や第三者に正しく伝えることができる。     	行きつけの店でお得に買う よく利用するスーパー等のアプリなどを見て売っているものやクーポンを得て買い物をすることができる。      	お得な買い方を選ぶ 安く買い物をするために利用する施設のアプリなどでチラシなどの情報を入手し、お得に買い物をすることができる。     
	金銭管理	自分がお金を知る 家族や支援者と買い物等で使えるお金の量を視覚的に理解し、自分がお金を知るものの上限を理解する。   	自分の貯蓄を知る 利用している銀行のアプリなどで自分の貯蓄額を把握し、貯蓄ができているか確認することができる。    	貯蓄と支払いを把握する 利用している銀行のアプリや貯蓄管理アプリを通して、自分のお金の動きを把握し、支出と貯蓄のバランスを意識して生活できる。      
	支払い	電子マネーで支払い 硬貨や紙幣を正しく組み合わせて支払うのは難しいが、電子マネーを使うことで支払い物ができ、不足すると買えないことが分かる。     	買い物の見通し お金の支払いを視覚的、量的に示して支払いができる。また電子マネー等の残高を把握し、適宜チャージして支払い物ができる。      	自分で管理できる支払手段 電子マネーやQRコード決済など、貯蓄管理アプリ等と連携して使えるものを活用し、自分の支出を管理できる。      
	地図と交通機関	目的地までの見通しをもつ 目的地の写真やストリートビュー、AR機能を活用して目的地までの道のりの見通しをもつことができる。   	目的地までの地図を調べる 目的地までの道順や交通手段を調べて適宜公共交通機関を活用して目的地まで移動することができる。       	目的地までの道程と手段を確認 目的地までの道程を事前に確認し、時間に合うよう公共交通機関の時間を調べて備え、目的地まで移動することができる。      
社会性	遊びと余暇	余暇、興味関心 卒業後の余暇を充実させることを目的に、可能なら散歩などの活動と運動するコンテンツを楽しむことができる。     	バランスのよい端末利用 スマホやタブレットへの過度な依存を防ぐため、管理アプリを活用して利用のリズムを管理できる。   	ライフワークバランス 卒業後のライフワークバランスを意識し、余暇の時間をバランスよく過ごすことができる。      
	対人関係・コーピング	感情と衝動 自分の今の気持ちをコミュニケーションアプリなどを使って支援者に伝え、適切な対応で情緒安定を図れる。      	自分の感情を振り返る 自分の感情をアプリを通して周囲に伝え、特定の感情の時に自分で適切に気持ちを切り替える方法を選択することができる。      	自分の情動を記録する アプリに自分の情動を記録し、自分自身の感情と衝動が不安定になりそうな場面を予想して行動を決めることができる。     
	時間とリマインド	タイマーと手順書 実態に応じてタイマーの形式を変えて活用することができる。手順書を見てやることの見通しをもつことができる。       	タイマーとリマインダー 見通しをもつために自分でタイマーを設定したり、リマインダーを設定してやるべきことをリマインドできる。     	忘れずに実行できる リマインダーを活用し、提出するものや準備するもの、やるべきことを整理し、忘れずに実行することができる。    

こんなアプリ
がおすすめ

こんにちはやっています

YouTube ダッシュニン チャンネル

「障害」について
「特別支援教育×○○」をテーマに
ラジオ形式で配信



Youtube 『大阪府立西浦支援学校 地域支援室チャンネル』

大阪府立西浦支援学校 地域支援室公式チャンネル
研修動画
貸出教材紹介など



HP 『ダッシュニンの特別支援教材室』

特別支援教育に関する教材や、研修資料、
役立つアプリなどを紹介



#特別支援教育が特別じゃなくなる日を

ダッシュニンHP
教材のダウンロード、アプリ紹介

いろいろプロジェクト
特別支援教育のいろいろ

朝の会
重要なお知らせ
「特別支援教育×○○」をテーマにラジオ形式で配信。
ラジオ形式
ほぼ毎週月曜日 7:00 配信

ダッシュニンチャンネル
動画でCheck!
教材やアプリの使い方

わわのわチャンネル
福祉に関する動画

ダッシュニン
特別支援学校 教員
日本のどこかで特別支援学校の先生をしています。
役立つサイトや教材、書籍の情報を発信しています。

2019年 ICT 学コンテスト 優良賞受賞
『実践障害児教育』掲載
『日経パソコン』特別冊子「教育とICT」掲載
『特別支援教育の実践情報』掲載
『with コロナ時代の特別支援教育』掲載等
ホームページが『日本教育新聞』で紹介されました。

連絡先: dashnin.kyouzai@gmail.com

よければ使ってね・・・ #特別支援教育が特別じゃなくなる日を

よろしければ

ICT作品コンテスト 参加しませんか？



<https://sites.google.com/view/sig-se-ictcontest/%E3%83%9B%E3%83%BC%E3%83%A0>

第1回
ICT 作品
コンテスト
ひとりひとりが輝ける新しかたち

日本教育工学会
SIG-SE 主催

児童・生徒部門（特別支援教育を受ける児童・生徒）
①テーマ制作「未来へメッセージ」
②自由作品制作

先生部門（特別支援教育に携わる教職員等）
①授業実践
②ICT 教材

学生部門（特別支援教育を学ぶ大学生、大学院生等）
①授業アイデア
②ICT 教材

募集期間
2024 年 6 月 1 日 から
2024 年 9 月 30 日 ま で

写真、動画、作曲、
ポスター、プログラミング、
AI、AR、VR、視線入力 など

審査委員 SIG-SE コアメンバー
問い合わせ SIG-SE
代表 水内 豊和（島根県立大学）
担当 菱 真衣、樋井 一宏、和久田 高之
公式サイト：
<https://sites.google.com/view/sig-se-ictcontest/%E3%83%9B%E3%83%BC%E3%83%A0>

おまけ

愛着障害



幼少期（半年～1歳半頃）に特定の人との愛着形成が不十分

人・物との関わり方に
困り感

極端すぎる

依存

意欲の低下

逃避

執着

非行

虐待やネグレクト

過干渉・無関心
ムラ

「普通」の家庭でも

一番愛して欲しい人に
愛されなかった記憶

愛着という人間の根幹に関わる困難さ

誰彼構わず求めてしまいませんか？

確かめたくありませんか？

なげやりになりませんか？

愛着障害

愛着の再形成

安心できる場所・存在があって

初めて挑戦できる

安心して戻れる場所・頼れる存在

無条件に愛される実感

まずは信頼できる1人を

ダメなことはダメ

こちらは絶対見捨てない

ダメなのはあなたではなく行為そのもの

何度でもやり直せることを見せる

愛着障害

社会通念はわかっている

みんな心配しているよ
法律に違反しているよ
みんな悲しむよ

僕が心配しているよ
僕はそんな姿を見たくないよ
僕は悲しいよ

伝えるべきは
私の思い

聞きたいのは『あなたの』思い
特定の人に大切にされている実感

情緒障害



学校（社会）や家庭で不適応状態 不登校

場面緘黙（特定の場所で話することができない） 非行（万引き、粗暴行為）

医学的な診断ではない 教育や福祉の現場から 本人の不安感がある

不安感があるという前提 私にとってはその程度のことも

感じ方は違う

やりたくてやっているわけではない そうせざるを得なかった

情緒障害

不安を取り除く 本人の不安感を和らげる

やらなくても良い 他の方法でも良い

焦らない、焦らせない ちょっとやってみようの積み重ね

あなたの選択は尊重される

強度行動障害

自分の体を傷つける 食べられないものを食べる 危険な飛び出し

他人を傷つける 物を壊す 大声を上げ続ける など

自身や周囲の生活に大きな影響を与える行動が

高い頻度で起こる状態

強度行動障害

環境との関わりの中で 「学習」 された行動

未学習
誤学習

学習できない✖

本人がわかる方法で学習する機会がもてなかった

強度行動障害

未学習：本人にわかりやすい方法で学ぶ機会を

誤学習：行動の背景にある思いを分析し、適切な行動を
本人にわかりやすい方法で伝える

本人ができていることを褒める