

# ダッシュユニンの

とくべつし えんきょういく とくべつ  
# 特別支援教育が特別じゃなくなる日を<sup>ひ</sup>

～ # 20 <sup>しょう</sup>障がい<sup>ちょうふく</sup>は重複するか～



H.P.  
『ダッシュユニン の特別支援教材室』

# ほんじつ よてい 本日の予定



しょうがい ちょうふく  
1、障害は重複するか

2、こんな<sup>かか</sup>関わり どうですか？

3、まとめ

# しょう ちょうふく 障がいは重複するか



しょう ちょうふく  
障がいは重複する

しんだんめい  
# 5 診断名 # 11 スペクトラム

こま かん なまえ  
困り感に名前をつけた

こま かん しゅるい ていど ひと  
困り感は種類も程度も人それぞれ

しょう べつ しょう しょう  
ある障がいがもとで別の障がいが生じる

じ しょう  
2 次障がい

じょうちょしょうがい  
# 17 情緒 障害

あいちゃくしょうがい  
# 18 愛着 障害

せいしんしかん  
精神疾患

しんだんめい とら  
診断名に囚われない

こま かん み のが  
困り感を見逃さない

# かか こんな関わり とうですか？

とく い 得意なこと、す 好きなこと

できる じしん 自信

じ こ こう てい かん 自己肯定感をさ 下げない

じ し ょ う が い ふ せ 2次障害を防ぐ

こ ま かん み 困り感を見つけたら

なぜ、ど ん な とき 時に、ど の てい ど 程度？

げん い ん け っ か 原因と結果

ぜ ん ご かん けい 前後関係

できる方法を考える

できないことをだいたい 代替する ゆう き 勇気

どうなっ て ほ 欲しいという ねが 願い

その人 ひ と の せ か い 世界としあわせをたいせつ 大切に

# まとめ

<sup>しょう</sup>障がい（<sup>めい</sup>名）は<sup>ちょうふく</sup>重複する

スペクトラム

<sup>こてい</sup>固定されていないその<sup>ひと</sup>人の<sup>いま</sup>今の<sup>じょうたい</sup>状態

できること、<sup>ほうほう</sup>方法<sup>み</sup>を見つけて

できる<sup>じしん</sup>自信

<sup>じ</sup>自己<sup>こ</sup>肯定<sup>こうてい</sup>感を<sup>かん</sup>大切に<sup>たいせつ</sup>

<sup>ひと</sup>その人の<sup>じんせい</sup>人生<sup>かんが</sup>を考える<sup>しえん</sup>支援

<sup>とも</sup>共に<sup>しあわ</sup>幸せになるために

<sup>とくべつ</sup>#特別<sup>しえん</sup>支援<sup>きょういく</sup>教育が<sup>とくべつ</sup>特別<sup>ひ</sup>じゃなくなる日を



H.P.  
<sup>とくべつしえんきょうざいしつ</sup>『ダッシュユニン の特別支援 教材 室』