

ダッシュユニンの

とくべつし えんきょういく とくべつ
特別支援教育が特別じゃなくなる日を ^ひ

こんな子居ませんか？
～ #35 片付けられない～



H.P.
『ダッシュユニン の特別支援教材室』

ほんじつ よてい
本日の予定



1、^{かたづ}なんで片付けられないの？

2、こうしてみよう

3、まとめ

かたづ なんで片付けられないの？



いつも部屋へやにもものが散乱さんらんしている つくえ なか うえ
机の中や上がぐちゃぐちゃ

カバンの中なかがぐちゃぐちゃ プリントをすぐなくす ふく
服がぐちゃぐちゃ

これって、雑ざつなだけ？

き 気になるものがある かたづ じょうたい
片付いた状態がわからない ぶきよう
不器用

どこから手てをつければ良いいかわからない もの しゅうちゃく もの ほう お っ
物への執着・物がある方が落ち着く

そもそも・・・整理整頓せいりせいとんしていた方が生きやすい⇒社会しゃかいのデザイン

こうしてみよう

気になるものがある：できるだけ、物^{もの}を減^へらす 特^{とく}に片^{かたづ}付ける場^{ばしょ}所^{かべ}（壁^{かべ}やカバン）

片^{かたづ}付^{じょうたい}いた状態^{せいとん}がわ^{たな}からない：整^{せいとん}頓^{たな}された棚^{しゃしん}やカバン^{かんせいけい}の写^{しめ}真^{しめ}で完^{かんせいけい}成形^{しめ}を示^{しめ}す

片^{かたづ}付^{ばしょ}ける場^{めいじ}所^{たな}を明^え示^え：棚^えにシール^{とうめい}、ひきだし^{とうめい}に絵^えカード^え、透^{とうめい}明^{とうめい}のフ^{かつよう}ァイル^{かつよう}を活^{かつよう}用^{かつよう}

どこ^てから手^てをつ^いければ良^いいかわ^いからない：手^{てじゅん}順^えを絵^えカード^えなど^{めいじ}で明^{めいじ}示^{めいじ}

不^ぶ器^き用^{よう}：畳^{たた}む練^{れん}習^{しゅう} 畳^{たた}む手^{てじゅん}順^えを減^へらす 畳^{たた}ま^いなく^いてもし^{ほうほう}ま^{ほうほう}える方^{ほうほう}法^{ほうほう}

プリントなら写^{しゃしん}真^とに撮^いっても良^いいのでは？

自^じ分^{ぶん}でチ^{ひょう}ェック^{ひょう}で^ひきるチ^ひェック^ひ表^ひ でき^ひた日^ひにシール^ひ（トークン）

*でき^ひな^ひか^ひった日^ひにペナルティ^ひをつ^ひけ^ひない

まとめ

かたづ 片付けられない
げんいん いろいろ 原因は色々

かんきょう ちょうせい へ ばしょ めいじ かんせいけい めいじ
まずは環境を調整（ものを減らす、場所を明示、完成形を明示）

ひつよう ほうほう か たた かた き き かつよう
必要なら方法を変える（畳み方、ICT機器の活用）

じぶん 自分でできるようになること

てじゆん めいじ ひょう かつよう
手順の明示、チェック表の活用、トークンシステム

やってみたくなるしかけ、できるという自信 じしん



とくべつし えんきょういく とくべつ ひ
特別支援教育が特別じゃなくなる日を

H.P.
とくべつし えんきょうざいしつ
『ダッシュニンの特別支援教材室』